

102學年度全國高級中等學校校長會議

談人才培育的一些重要議題與策略

報告人：彭宗平

國立清華大學講座教授

教育部人才培育白皮書指導委員會委員兼執行長

2013/8/7

緣起

針對國內及國際**社會變遷**（如少子女化、高齡化、全球化、資訊化...）、**教育現場**及社會對**人才與人力素質**之認知（如校園生態之改變、學用落差之擴大、人力供需之失衡、國際人才之流動...），提出**檢討與因應對策**，並宏觀規劃**未來十年我國人才培育的藍圖**。

目標

1. 培育具**國際競爭力**之人才
(全球化、資訊化、知識經濟時代)
2. 提高青年就業之**人均生產力 2倍以上**
(因應少子女化、高齡化社會趨勢)

組織架構

人才培育白皮書指導會

共同召集人：劉兆漢、曾志朗、施振榮

執行長：彭宗平

產業界：高希均、殷允芄、鄭崇華、嚴長壽、史欽泰、林百里。

學術界：楊祖佑、朱經武、郭位、黃榮村、吳妍華、陳維昭、
錢致榕、顏鴻森、陳舜田、張一蕃、陳伯璋、國教院院長

計畫辦公室
(中央研究院)

國民基本教育
K-12

分組召集人
學術界：黃榮村
產業界：殷允芄

小組委員8名
潘慧玲、柯華葳、
吳財順、周恩文、
幸曼玲、陳竹亭、
李珀、謝國清

大學教育

分組召集人
學術界：陳維昭
產業界：史欽泰

小組委員6名
卓永財、盧志遠、
蕭慈飛、牟宗燦、
黃碧端、陳忠仁

技術職業教育

分組召集人
學術界：張一蕃
產業界：鄭崇華

小組委員6名
谷家恆、張國保、
楊瑞明、黃博治、
陳聰勝、李隆盛

國際化及全球人
才布局

分組召集人
學術界：錢致榕
產業界：高希均

小組委員5名
馮達旋、李誠、
唐揆、徐小波、
翟本喬

指導委員
至少一組

進行方式

組成「人才培育白皮書指導會」



組成各「小組委員會」



分組座談會議

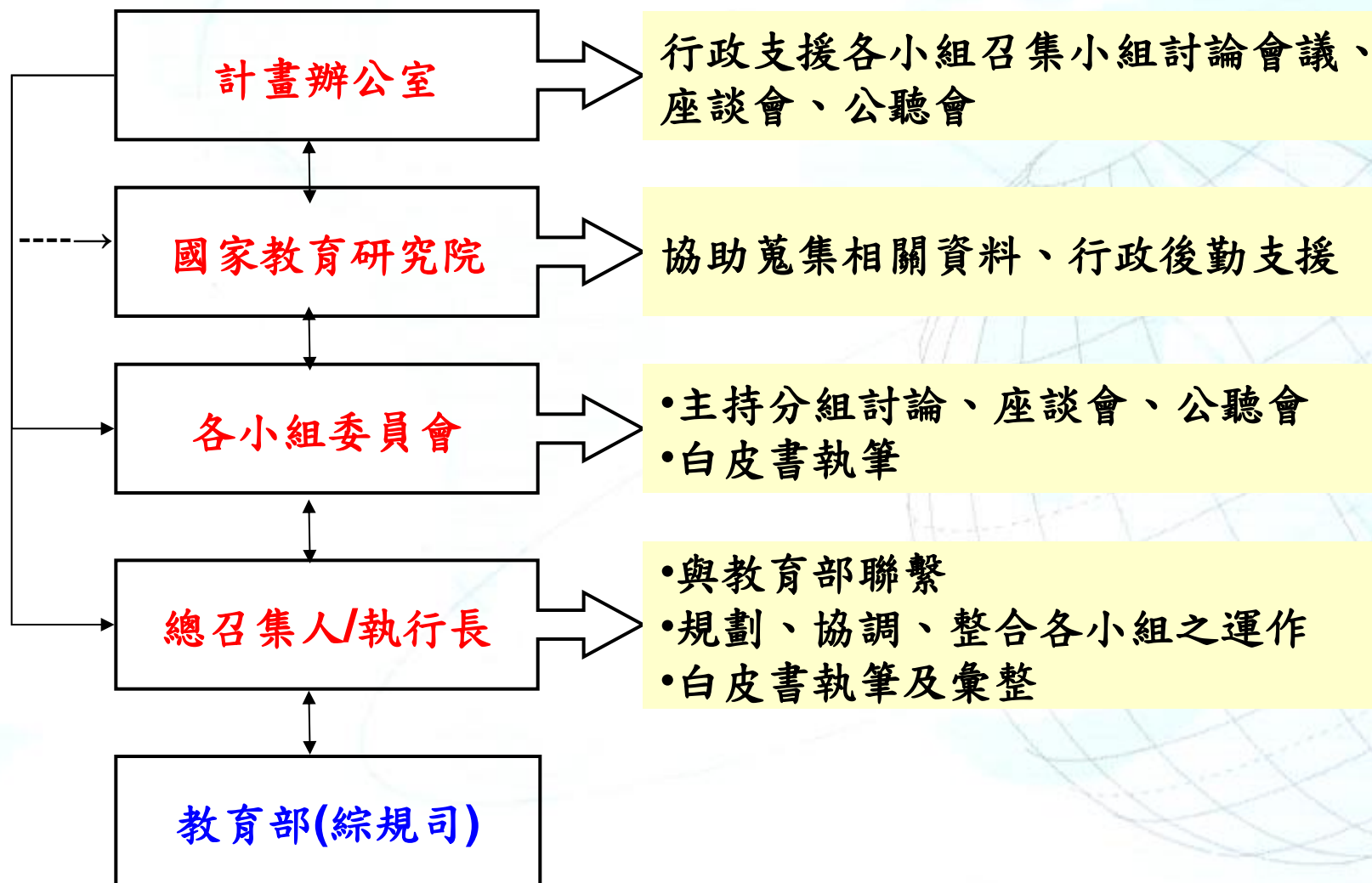


小組委員會會議



分組公聽會

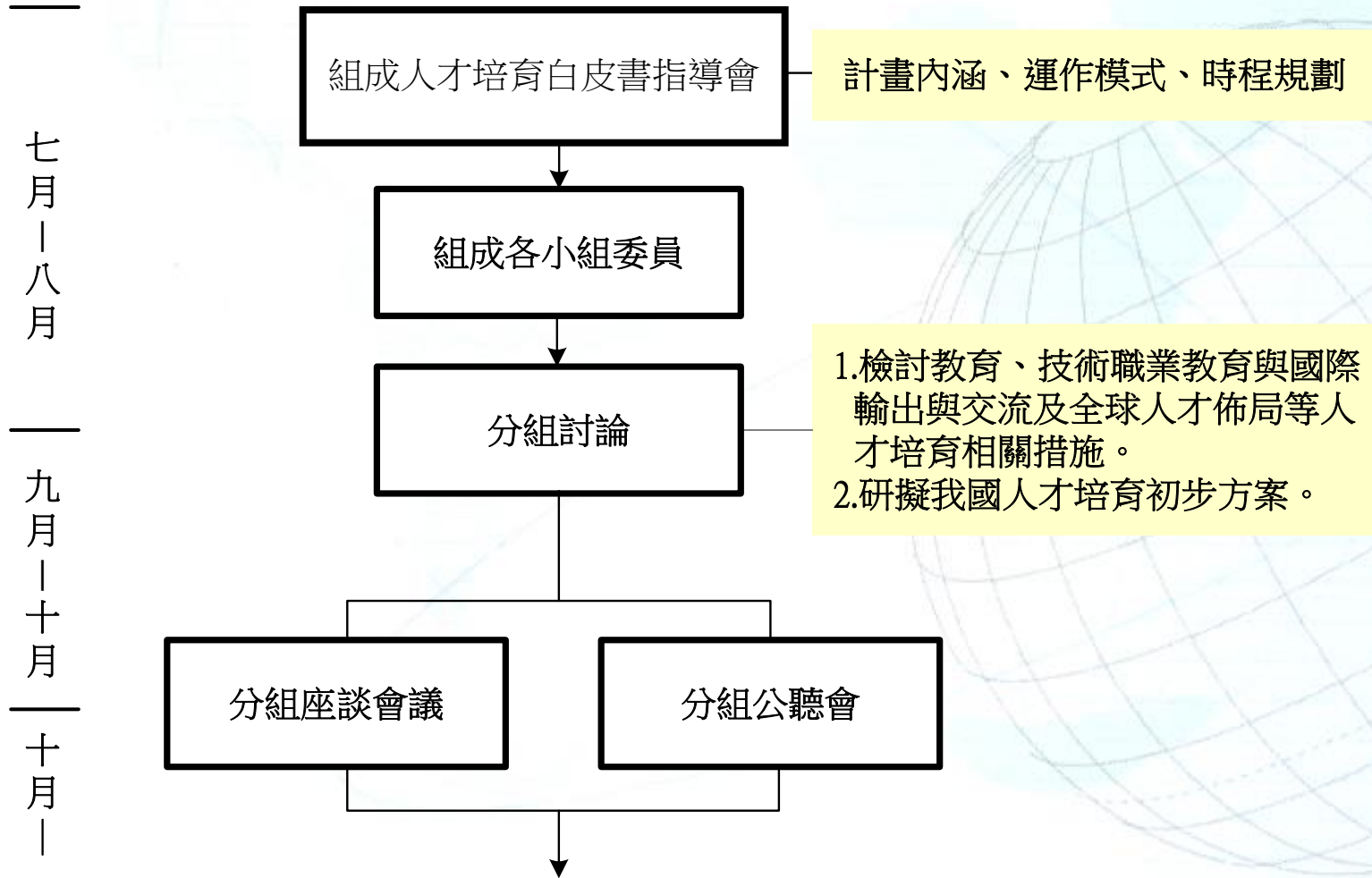
運作方式



相關會議規劃

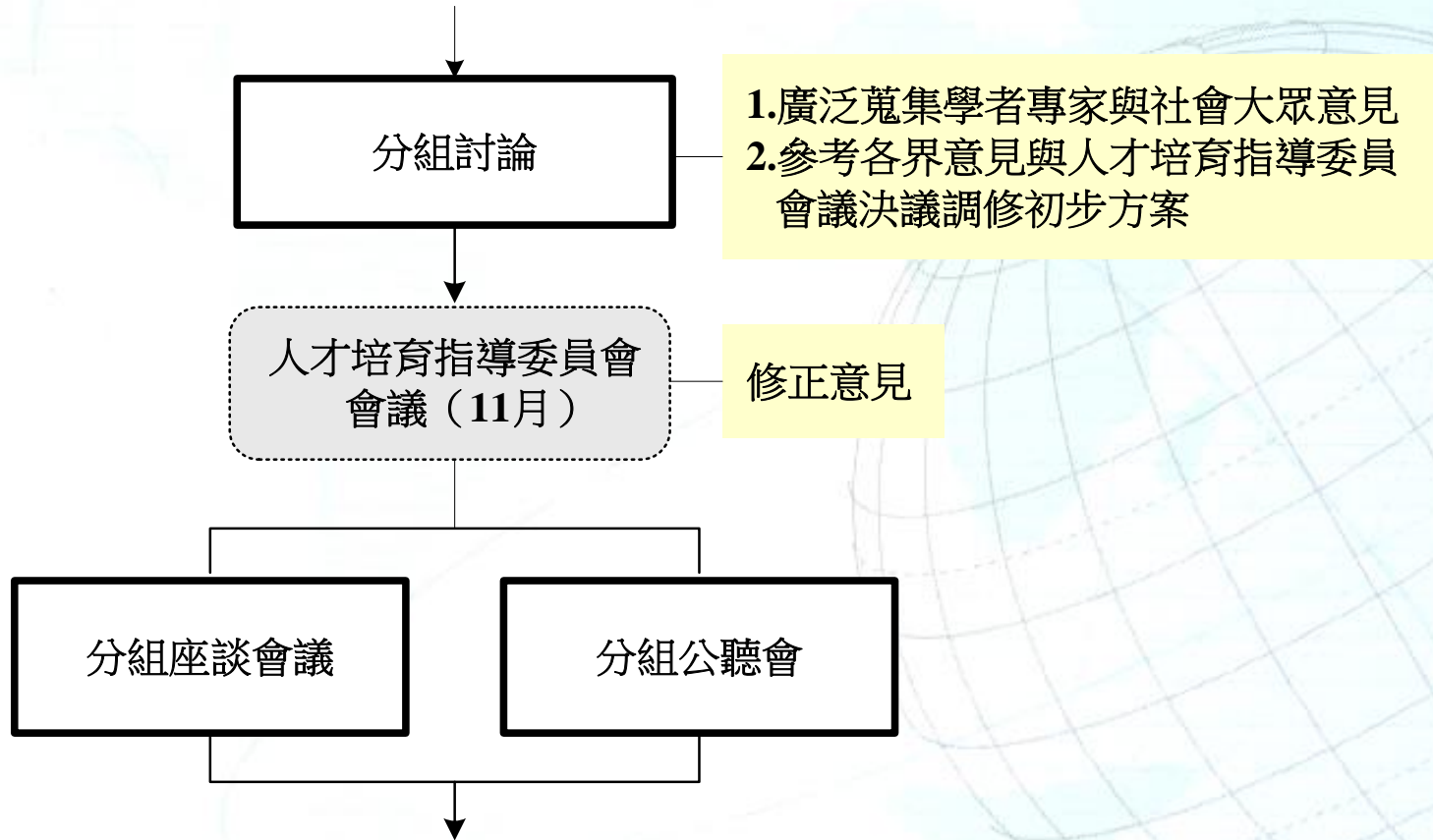
會議類型	主持人	次數	人員組成
指導會 委員會議	教育部長 /召集人	4次	略
小組委員會 會議	各組 召集人	6-7次	指導委員、小組委員
分組座談會	各組 召集人	2-3次	各組邀請專家學者及各界代表
分組公聽會	各組 召集人	2次	利害關係人： 1. 教育界代表 2. 產業界代表 3. 家長團體代表 4. 學生團體代表 5. 民意代表 6. 政府部會代表 7. 媒體代表 8. 其他團體代表

運作時程 (1 of 4)

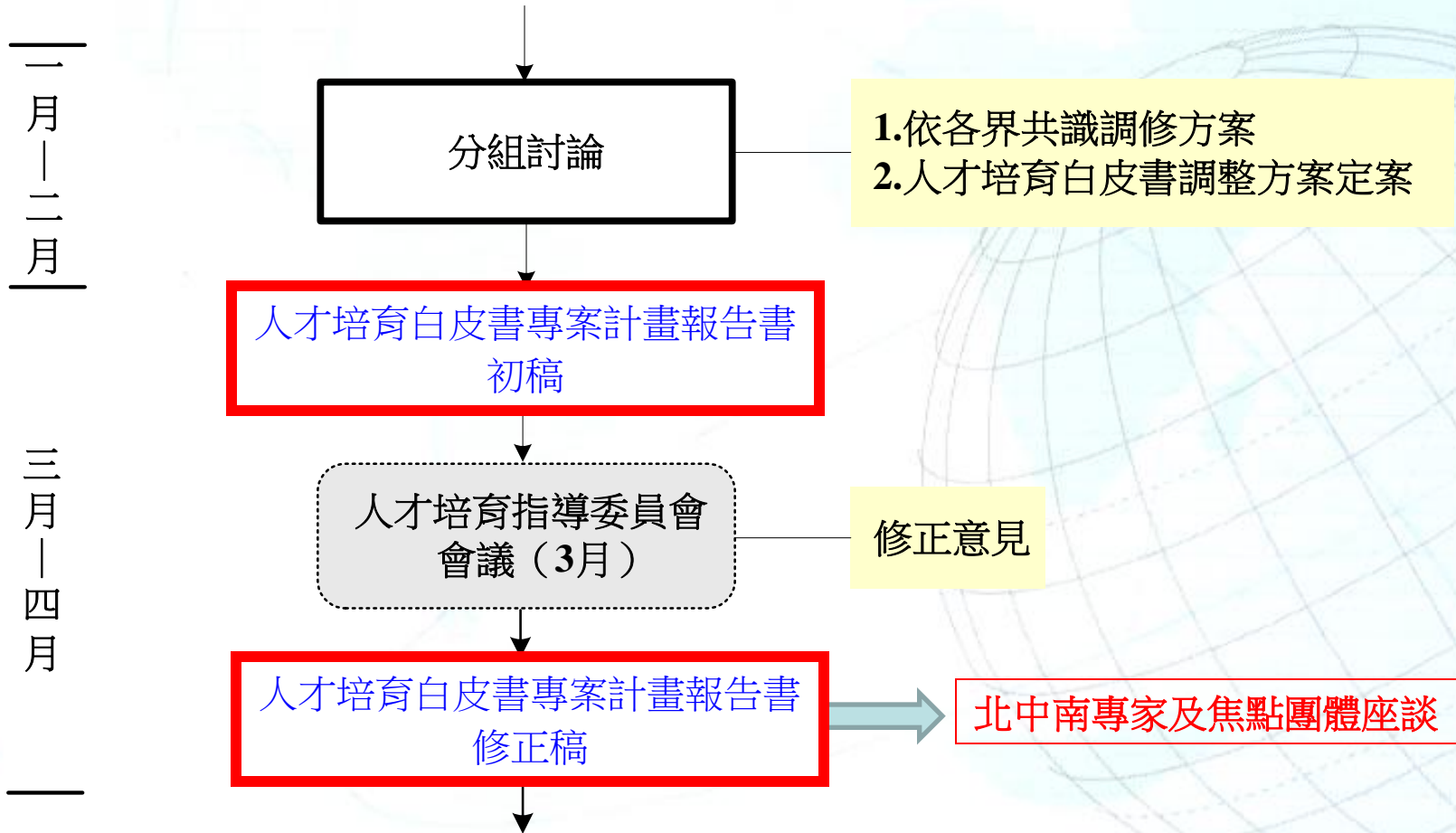


運作時程 (2 of 4)

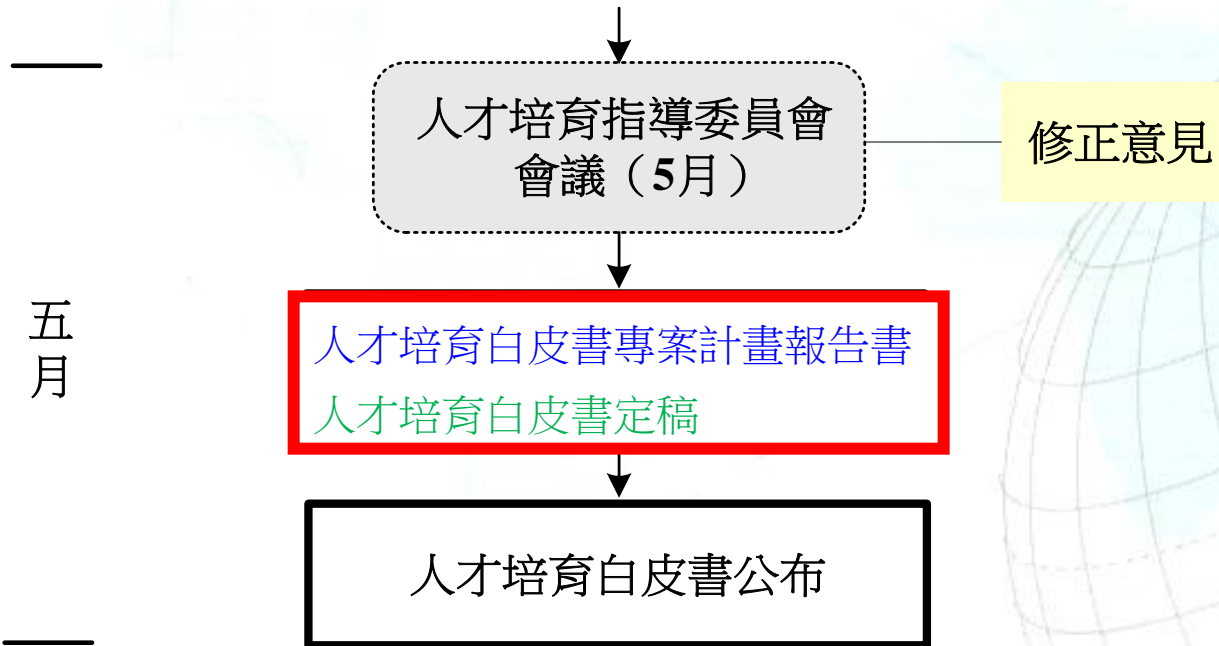
十月—十一月
十一月—十二月



運作時程 (3 of 4)



運作時程 (4 of 4)



國民基本教育K-12組

組別	指導委員	小組委員	各項會議時間
國民基本 教育K-12	黃榮村、殷允芃 吳清山、林百里 張一蕃、陳伯璋 鄭崇華、錢致榕 嚴長壽 (9位)	1.吳財順 2.李珀 3.周愚文 4.幸曼玲 5.柯華葳 6.陳竹亭 7.潘慧玲 8.謝國清	9月13日第1次小組會議 9月28日第2次小組會議 10月20日第1次座談會 11月17日第1次公聽會 12月26日第3次小組會議 102年1月13日第2次座談會 1月20日第2次公聽會 2月27日第4次小組會議 3月8日第5次小組會議 3月16日第6次小組會議

技術職業教育組

組別	指導委員	小組委員	各項會議時間
技術職業 教育	張一蕃、鄭崇華 朱經武、陳舜田 顏鴻森、嚴長壽 (6位)	1.谷家恆 2.張國保 3.楊瑞明 4.黃博治 5.陳聰勝 6.李隆盛	9月1日第1次小組會議 10月3日第2次小組會議 10月21日第1次座談會 11月10日第1次公聽會 12月6日第3次小組會議 12月15日第4次小組會議 12月22日第2次座談會 102年1月6日第2次公聽會 2月20日第5次小組會議 3月3日第6次小組會議 3月10日第3次座談會

大學教育組

組別	指導委員	小組委員	各項會議時間
大學 教育	陳維昭、史欽泰 朱經武、吳妍華 吳清山、林百里 殷允芄、高希均 張一蕃、郭位 陳舜田、黃榮村 楊祖佑、錢致榕 (14位)	1. 牟宗燦 2. 卓永財 3. 陳忠仁 4. 黃碧端 5. 盧志遠 6. 蕭慈飛	10月2日 第1次小組會議 10月16日 第2次小組會議 10月28日 第1次座談會 11月17日 第1次公聽會

※ 12月4日各分組召集人第2次會議決議：本組與國際化及全球人才布局組合併。

國際化及全球人才布局

組別	指導委員	小組委員	各項會議時間
國際化及全球人才布局	錢致榕、高希均 吳妍華、施振榮 楊祖佑、郭位 (6位)	1.李誠 2.唐揆 3.徐小波 4.馮達旋 5.翟本喬	10月7日第1次小組會議 11月4日第2次小組及 第1次座談會議 11月18日第1次公聽會

※ 12月4日各分組召集人第2次會議決議：本組與大學教育組合併。

大學教育暨國際化及全球人才布局組

組別	指導委員	小組委員	各項會議時間
<p>大學教育暨國際化及全球人才布局</p>	<p>陳維昭、史欽泰 高希均、錢致榕、 施振榮、朱經武、 吳妍華、吳清山、 林百里、殷允芄、 張一蕃、郭 位、 陳舜田、黃榮村、 楊祖佑 (14位)</p>	<p>1. 牟宗燦 2. 李誠 3. 卓永財 4. 唐揆 5. 徐小波 6. 陳忠仁 7. 馮達旋 8. 黃碧端 9. 翟本喬 10. 盧志遠 11. 蕭慈飛</p>	<p>12月29日第3次小組會議 102年1月12日第4次小組會議 1月27日第2次公聽會 2月19日第5次小組會議 3月5日第6次小組會議 3月17日第7次小組會議</p>

會議統計

1. 小組會議：21次
 2. 座談會：7次
 3. 公聽會：7次 (526人次)
 4. 分組召集人會議：4次
 5. 指導委員會會議：4次
 6. 焦點團體座談：3次
- 

委員看人才培育議題.....

1. 對議題有熱情與使命感，但亦有**質疑**(老生常談?)
2. 教育的改進，不缺看法與做法，但缺**決心與執行力**
3. 社會認知：**高不成低不就**的人變多了
4. 畢業生沒有**競爭力**是教育資源的浪費(人力、物力、時間...)
5. 抓重點，**紮紮實實**做出幾件有效果的案例
6. 建立**持續改善的機制**
7.

規劃重點原則

1. 聚焦重要議題，列出優先次序
2. 找出問題關鍵，尋求解決之道
3. 擬定推動策略及行動方案
4. 建立規劃、執行、查核、改善（PDCA）
迴圈

內容

1. 前言
 2. 背景
 3. 理念與願景
 4. 國民基本教育
 5. 技術職業教育
 6. 大學教育暨國際化及全球人才布局
 7. 結語與展望
- 

前言

1. 主題：「轉型與突破」

「**轉型**」：明確提出究竟「要轉到那裡去」的方向，以及與目前方向的重大差異之處。


「**突破**」：思維上要有所突破；在相關的機制與作法上都要能配合做出突破，跳脫現有的框框與限制。

更重要的是教育部各級主管及學校校長都要有擔當，居上位者要扛起成敗責任，如此才能有所突破。


2. 目標：「培育多元優質人才，共創繁榮幸福社會」

前言

人才需求層次：

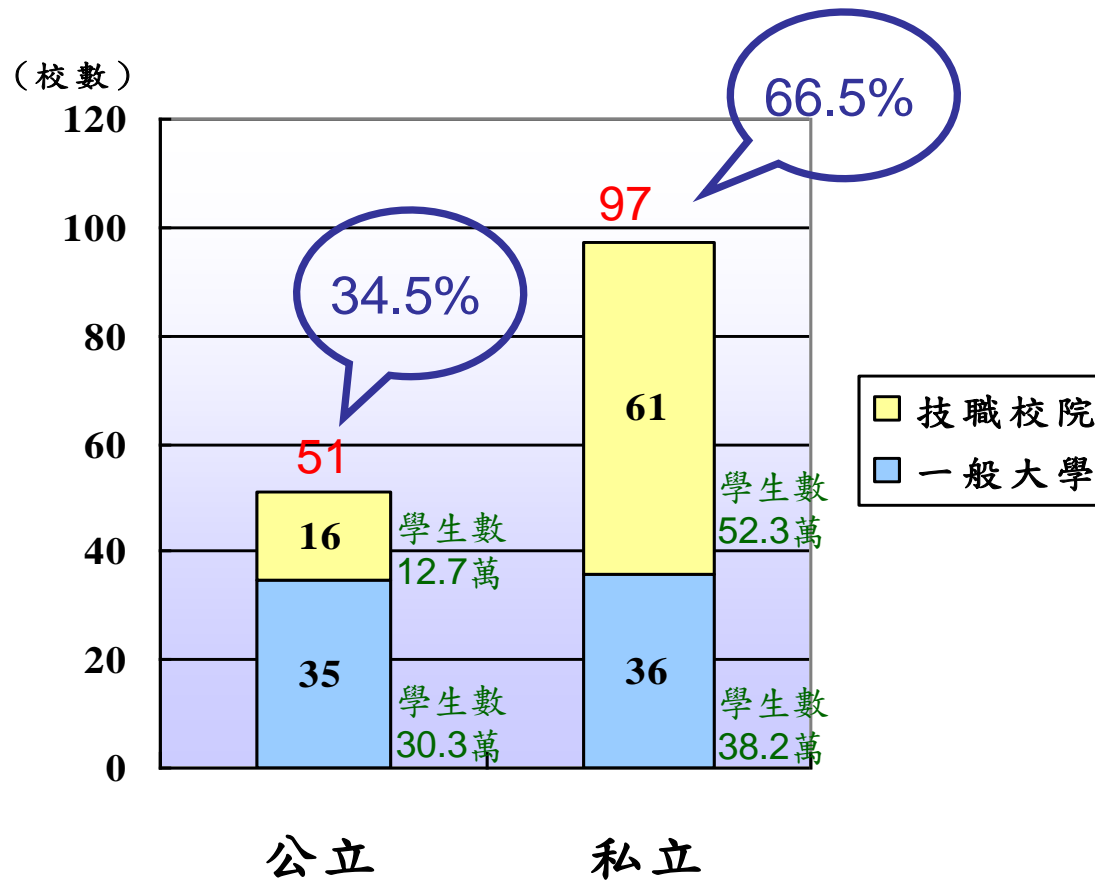
1. 足夠的基層工作人員
 2. 各行各業的中堅分子
 3. 金字塔頂端的人才
 4. 中小學的優秀師資
- 

背景

1. 大學供過於求
 2. 人力供需失衡
 3. 少子女化及高齡化的社會
 4. 國際競爭與兩岸互動
 5. 十二年國教即將推行
 6. 大學學雜費之合理化
 7. 數位學習與終身學習
 8. 面對真相解決問題
- 

大學校院概況

台灣99學年度大學校院校數

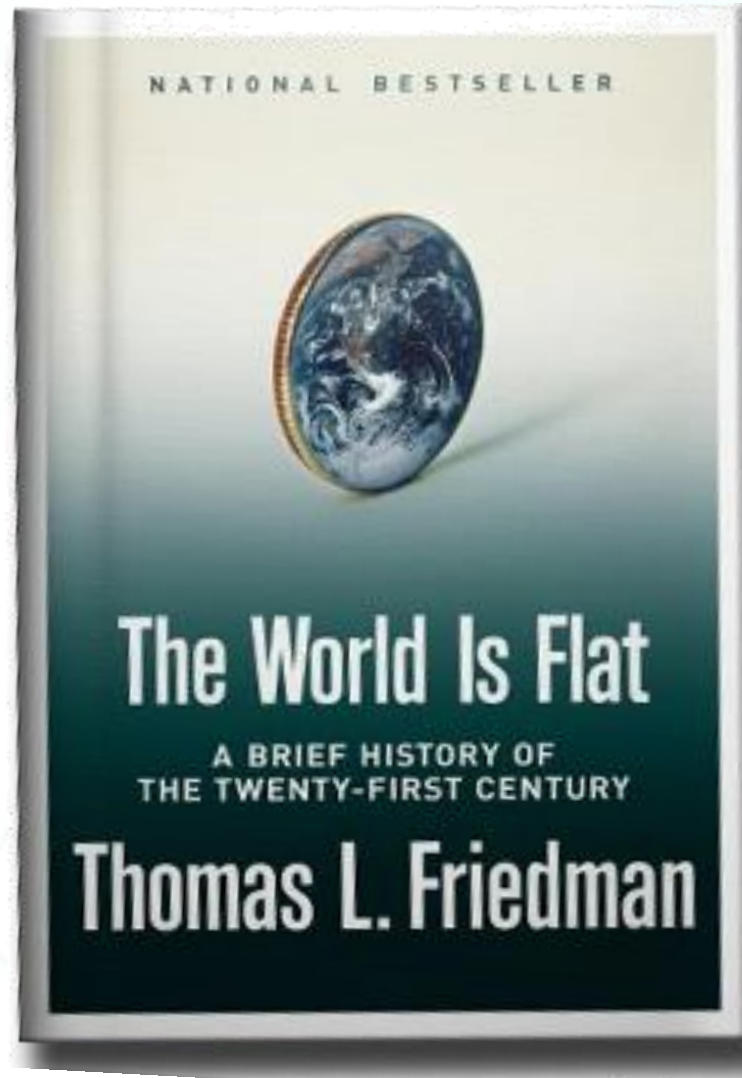


少子化趨勢

	出生人數	粗出生率(0/00)	男性出生人數	女性出生人數
1991	321,932	15.70	168,865	153,067
1992	321,632	15.53	168,488	153,144
1993	325,613	15.58	169,486	156,127
1994	322,938	15.31	168,444	154,494
1995	329,581	15.50	171,118	158,463
1996	325,545	15.18	169,484	156,061
1997	326,002	15.07	170,047	155,955
1998	271,450	12.43	141,462	129,988
1999	283,661	12.89	148,042	135,619
2000	305,312	13.76	159,726	145,586
2001	260,354	11.65	135,596	124,758
2002	247,530	11.02	129,537	117,993
2003	227,070	10.06	118,984	108,086
2004	216,419	9.56	113,639	102,780
2005	205,854	9.06	107,378	98,476
2006	204,459	8.96	106,936	97,523
2007	204,414	8.92	106,898	97,516
2008	198,733	8.64	103,937	94,796
2009	191,310	8.29	99,492	91,818
2010	166,886	7.21	87,213	79,673

(資料來源：中華民國統計資訊網)

世界是平的



金融風暴

歐債危機

日本核災

大陸崛起

地球暖化
能源危機
人口老化
糧食供需
.....

Bologna Declaration (1999)

- To introduce a system of comprehensible and comparable degrees
- To introduce a two-cycle system of university qualifications (undergraduate/graduate)
- To introduce a credit transfer system (**ECTS**)
- To promote **mobility** of students and researchers by reducing obstacles to mobility
- To promote European cooperation in the field of quality assurance
- To promote the European dimension in university training in all EU countries

“100,000 Strong Initiative”

The screenshot shows the U.S. Department of State website. At the top left is the Department of State seal. To its right is the text "U.S. DEPARTMENT OF STATE" and "DIPLOMACY IN ACTION". In the top right corner, there are links for "Blog | Video | Photos | News | Share | Mobile | Contact Us". Below this is a red navigation bar with links for "SECRETARY CLINTON", "MEDIA CENTER", "TRAVEL", "CAREERS", "BUSINESS", and "YOUTH & EDUCATION". A white navigation bar below that contains links for "ABOUT STATE", "POLICY ISSUES", "COUNTRIES & REGIONS", "ECONOMICS & ENERGY", "ARMS CONTROL & SECURITY", "DEMOCRACY & GLOBAL AFFAIRS", "PUBLIC DIPLOMACY & PUBLIC AFFAIRS", and "ASSISTANCE & DEVELOPMENT".

The main content area features a breadcrumb trail: "Home » Under Secretary for Political Affairs » Bureau of East Asian and Pacific Affairs » Regional Topics » 100,000 Strong Initiative". A red-bordered box highlights the "100,000 Strong Initiative" link in the left sidebar. Below this are several links: "100,000 Strong News", "100,000 Strong Links", "100,000 Strong Initiative on Facebook", "100K Students @ Twitter", "100,000 Strong Fact Sheets", and "100,000 Strong FAQ's". Three images are displayed: a group of people, a large group of students in front of a pagoda, and a woman speaking. Below the images is the "MISSION" section, which includes the text "Citing the strategic importance of the U.S.-China relationship, in November 2009".

On the right side of the page, there is a "Search the Site" section with a search box and a "Search" button. Below that is a "Browse by:" section with links for "Topic", "Speaker", "Publication", "Country", and "Date". The "Quick Links" section has a dropdown menu labeled "Select a Quick Link". The "Country Profiles" section has a dropdown menu labeled "Select a Country or Other Area". At the bottom right, there is a "Highlights" section with the text "Student Resources for Studying in China" and a date "Nov. 22, 2011".

coursera

Coursera

- coursera.org
- **Founders:** Daphne Koller of Stanford and Andrew Ng of Stanford and Google
- **Founded:** April 2012
- **Funding:** \$16 million from New Enterprise Associates and Kleiner Perkins
- **Enrollment:** More than 100,000 in the first courses

- **Format:** Short videos, quizzes and problem sets with immediate feedback, and a Q&A forum.
- **Topics:** The fullest selection, from poetry to probability.
- **Cost:** Free for now.
- **Sample course:** Model Thinking, an interdisciplinary social-science course by Scott E. Page, a professor of complex systems, computer science, and economics at the University of Michigan.

edX

edX

- edxonline.org
- **Founder:** Anant Agarwal of MIT
- **Founded:** April 2012
- **Funding:** \$60 million in pledges from Harvard and MIT
- **Enrollment:** 100,000 in the first course

- **Format:** Short videos, problem sets, a forum, wiki, and Facebook study groups. Some neat features built by volunteers, like a graphic that shows your cumulative homework scores.
- **Topics:** They pledge to offer humanities as well as the sciences.
- **Cost:** Free, with plans to charge for certifications.
- **Sample course:** MIT 6.002x, Circuits and Electronics, taught by Agarwal, Gerald Sussman, and Piotr Mitros of MIT, an entry-level electrical engineering course.

Udacity

Udacity

- udacity.com
- **Founders:** Sebastian Thrun of Google and Stanford and Peter Norvig of Stanford
- **Founded:** January 2012
- **Funding:** \$5 million from Charles River Ventures
- **Enrollment:** 100,000 in the first course

- **Format:** Short videos, quizzes and problem sets, a wiki and forum, and a live course manager like a TA. Courses are organized by level with links to suggested prerequisites.
- **Topics:** Focus on computer science, with a few other science and math topics.
- **Cost:** Free for now. Eventually, perhaps \$100 in tuition for a master's degree.
- **Sample course:** CS373, Artificial Intelligence for Robotics, aka "Programming a Robotic Car." Prerequisites include knowledge of Python, probability, and linear algebra.



Coursera

- coursera.org
- **Founders:** Daphne Koller of Stanford and Andrew Ng of Stanford and Google
- **Founded:** April 2012
- **Funding:** \$16 million from New Enterprise Associates and Kleiner Perkins
- **Enrollment:** 100,000 in the first course
- **Format:** Short videos, quizzes and problem sets, a wiki and forum, and a grade manager like a TA.
- **Topics:** The course is organized by level with interested prerequisites.
- **Cost:** Free for now. Eventually, perhaps \$100 in tuition for a master's degree.
- **Sample course:** Model Thinking, an interdisciplinary social-science course by Scott E. Page, a professor of complex systems, computer science, and economics at the University of Michigan.

edX

- edxonline.org
- **Founder:** Anant Agarwal of MIT
- **Founded:** April 2012
- **Funding:** \$60 million in pledges from Harvard and MIT
- **Enrollment:** 100,000 in the first course
- **Format:** Short videos, quizzes and problem sets, a wiki and forum, and a grade manager like a TA.
- **Topics:** The course is organized by level with interested prerequisites.
- **Cost:** Free for now. Eventually, perhaps \$100 in tuition for a master's degree.
- **Sample course:** MIT 6.002x, Circuits and Electronics, taught by Agarwal, Gerald Sussman, and Piotr Mitros of MIT, an entry-level electrical engineering course.

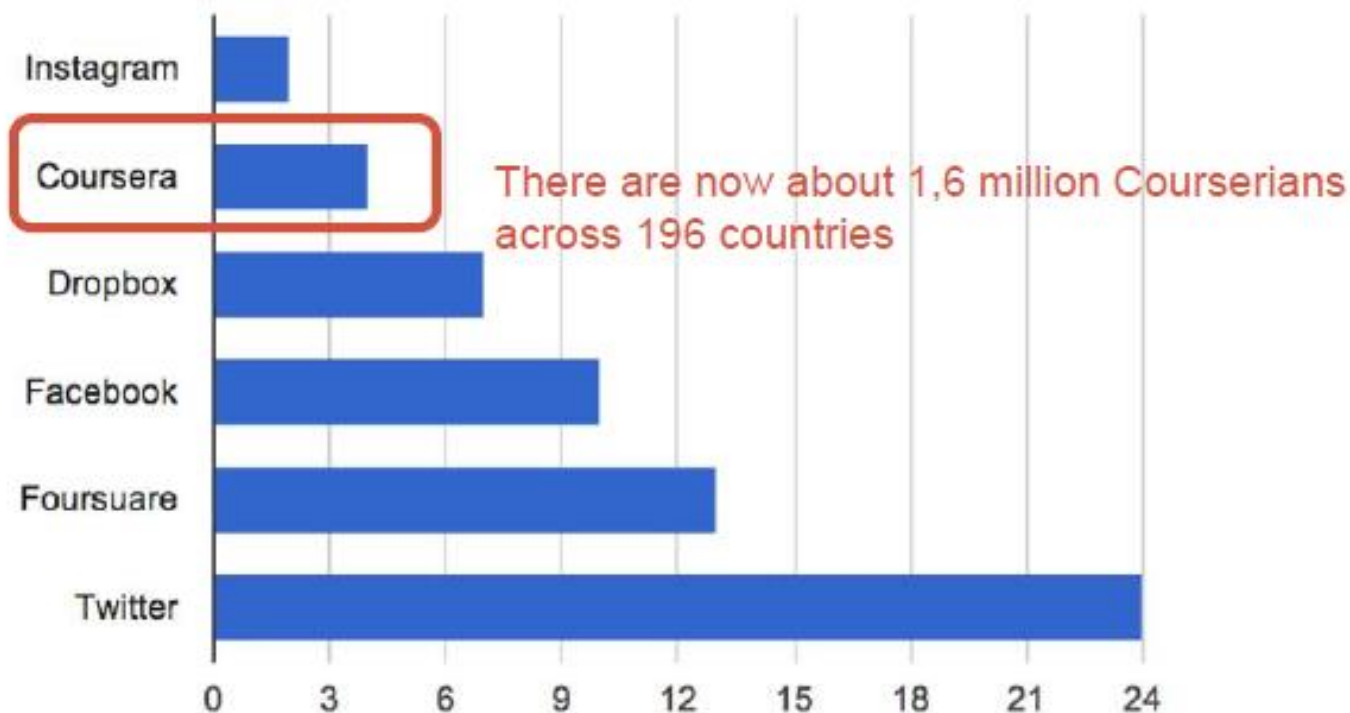
Udacity

- udacity.com
- **Founders:** Sebastian Thrun of Google and Stanford and Peter Norvig of Stanford
- **Founded:** January 2012
- **Funding:** \$5 million from Charles River Ventures
- **Enrollment:** 100,000 in the first course
- **Format:** Short videos, quizzes and problem sets, a wiki and forum, and a grade manager like a TA.
- **Topics:** The course is organized by level with interested prerequisites.
- **Cost:** Free for now. Eventually, perhaps \$100 in tuition for a master's degree.
- **Sample course:** CS373, Artificial Intelligence for Robotics, aka "Programming a Robotic Car." Prerequisites include knowledge of Python, probability, and linear algebra.

2012 is the year of MOOCs!!!
 (Massive Open Online Courses)
 Education Investment Rising

Coursera reaches 1 million users worldwide just 4 months after launch

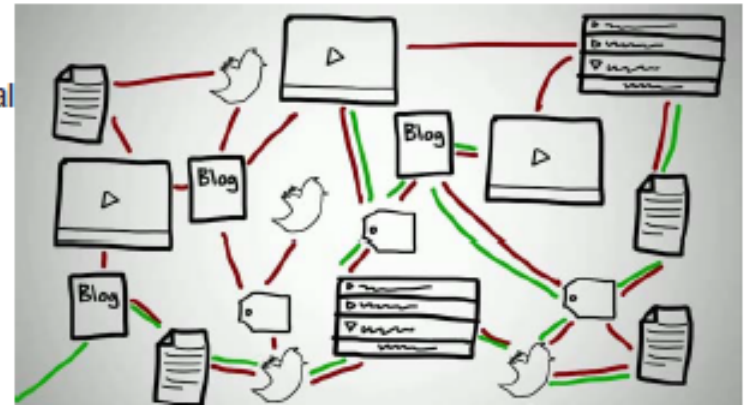
Number of months to get 1 million users



33 Universities Have Partnered With Coursera

Hosts 200 Courses From 33 Schools & Reaches

- Berklee College of Music
- Brown University
- California Institute of Technology
- Columbia University
- Duke University
- École Polytechnique Fédérale de Lausanne
- Emory University
- Georgia Institute of Technology
- Hebrew University of Jerusalem
- Johns Hopkins University
- Mount Sinai School of Medicine
- Ohio State University
- Princeton University
- Rice University
- Stanford University
- The Hong Kong University of Science and Technology
- The University of British Columbia
- University of California, Irvine
- University of California, San Francisco
- University of Edinburgh
- University of Florida
- University of Illinois at Urbana-Champaign
- University of London International Programmes
- University of Maryland, College Park
- University of Melbourne
- University of Michigan
- University of Pennsylvania
- University of Pittsburgh
- University of Toronto
- University of Virginia
- University of Washington
- Vanderbilt University
- Wesleyan University



Participants create Facebook groups for courses, engaged in online discussions

理念

1. 人才培育須能因應**未來世界發展的趨勢**
2. 人才培育必須與**人力資源規劃**扣合
3. **學力**應重於學歷
4. 人才培育應注重「**適才**」、「**適性**」與「**適用**」
5. 人才培育應重視教育之**連貫性與完整性**
6. 人才培育必須與**國際接軌**並採用**國際標準**
7. **技職教育**必須能培育各級人力並注重**務實致用**
8. 尊重大學**自主**與市場機制
9. 教育資源應能符合**社會公平正義**原則
10. **企業**應共同參與教育及人才培育

願景 - 培育多元優質人才 共創幸福繁榮社會

1. 各級學校有更多**優秀的教師**認真教育學生
2. 必須解決**學用落差**的問題
3. 培育的人才必須具備**國際競爭力**
4. 未來的學生必須比現在的學生具備**2倍以上的生產力**

國民基本教育 - 重要議題

1. 如何保證培養與聘用優秀的**師資**。
2. 如何有效推動即將實施的**十二年國教**，並提出及時的**改進措施**。
3. 如何提升**校園領導力**與**行政效能**，並**提振教育精神**。

國民基本教育 - 推動策略 (1/3)

1. 儘速統整訂定十二年國教**新課綱**，以協助確定高中職在新制國教下之定位，並釐清**後期中等教育**下連九年國教上接高等教育或就業市場之角色。

教師甄選方式，應做大幅改進。

教師評鑑與分類進階制度之建置與實施。

國民基本教育 - 推動策略 (2/3)

2. 優先爭取十二年國教**經費**，儘速修訂「教育經費編列與管理法」，增加0.5%教育經費，或另籌措具有長期性質且與上述額度相當之教育經費。

此部分如未能達成，則建議儘速研訂高中職免學費門檻與補助弱勢之**財源籌措**方式。

國民基本教育 - 推動策略 (3/3)

3. 新制K-12的改革措施，需先**設定學力判準**，
當為日後評量之依據。

較佳之評量工具仍以具國際比較功能的
TIMSS為主，PISA為輔。

國民基本教育 - 行動方案 (1/3)

1. 改善師資培育與進用之主張

- (1) 啟動**教師評鑑**及明訂**教師分類進階**制度
- (2) **資格檢定與教師甄試**的筆試與方式應儘速另行研議
- (3) **師範體系**大學應承擔十二年國教師資，特別是國小師資培育之主要責任，並負責**公費生**培育
- (4) 有效降低**代理（課）教師**人數及授課比率
- (5) 專任教師應依**專長**授課
- (6) 增加培育老師之**資源**

國民基本教育 - 行動方案 (2/3)

2. 十二年國教現況規劃與實施下之改善

- (1) 促成十二年國教**高中職轉軌**與就業能力之提升
- (2) 優先爭取**十二年國教經費**與研訂補助弱勢之財源籌措方式，或儘速研訂高中職免學費門檻或替代方案，以充裕應增加且已承諾之教育**資源投入**
- (3) 研訂偏鄉**小校之整併**以有效利用教育資源
- (4) 研議在短期內足以促成**高中職儘快全面優質化**之有效措施
- (5) 改革**升學考試及招生制度**

國民基本教育 - 行動方案 (3/3)

3. 改善校園領導效能並建置教育教學與溝通平台以提振教育精神

- (1) 學校行政效能與校長領導力
- (2) 有效設置教育與教學互動平台
- (3) 建立家長觀念溝通平台

技術職業教育

應**宏觀定義**技職教育為所有教育機構所提供面向就業與職場連結之教育（包括訓練）課程與活動。

成功的技職教育，並非只是技專校院及高職學校蓬勃發展之表象，而是要讓每一個學習者都能在教育體系中習得個人生（職）涯發展所需的能力條件，同時也讓產業或職場能從教育體系中獲得滿意的人力資源供應。

技術職業教育 - 重要議題

1. 十二年國民教育後「**高職**」之**定位**及高級中等教育之**分流**
2. 中級(**專科**程度)技術人才之培育
3. **科技大學**之定位與技職教育的典範
4. 技職教育特色之強化與吸引力之提升：**教、訓、證、用**結合

技術職業教育 - 推動策略

1. 落實國家發展整體人力資源規劃，
掌握職場人力供需資訊
 2. 整合教、訓、考（證）、用，強化
技職教育特色
 3. 活化技職教育學程
 4. 提升技職教育品質
 5. 充裕技職教育資源
- 

技術職業教育 - 行動方案 (1/3)

1. 統整技職教育政策

- (1) 制定整合技職教育與職業訓練的**基本法規**。
- (2) 綜規司主導各級各類學校教育的**宏觀規劃**，主管學校行政各業務單位落實對個別學校的**總量管制**。
- (3) 建置**產官學合作平台**，面對就業市場規劃技職教育。
- (4) 由產官學合作平台共同建立能資架構，以期落實**教、訓、證、用結合**。

技術職業教育 - 行動方案 (2/3)

2. 加值技職教育體系

- (1) 在教育體系內肯定技職教育各學程所獲得學位以外技術能資足以代表**學力**之地位。
- (2) 規劃高級中等學校（高職）融入職業訓練的**就業導向課程**。
- (3) 解除消極限制，提供積極獎勵，鼓勵科技大學辦理針對職場與**產業**需求之學分或學位學程**專班**。
- (4) 擴大辦理**高職-二專雙聯或五專學制**。
- (5) 設立「**產業先進技術訓練中心**」。

技術職業教育 - 行動方案 (3/3)

3. 確保技職教育品質

- (1) 強化各類課程發展中心功能，**產、學、訓**共同規劃發展技職教育課程。
- (2) 訂定辦法，提供具體誘因，鼓勵**業界**捐贈學校教學設備、支援教學訓練師資、提供學生實習機會。
- (3) 要求學校建立有效的**教學品保機制**；規劃辦理結合技能檢定與證照考試功能的**技職檢定或會考**。
- (4) 定期**評鑑**各學校辦理技職教育之**績效**，以學生**技能習得**、**證照獲取**（或會考及格率），以及畢業後**就業表現**為最重要的指標。

大學教育暨國際化及全球人才布局

大學教育的目的與努力方向


- 培育滿足社會未來需求的人才
 - 強化人才的國際競爭力
 - 建立社會持續發展的基礎
 - 基石：高品質的教學與學習
- 

大學教育暨國際化及全球人才布局

各級大學人才培育任務應有分工

- **頂尖大學**，負有特殊攻堅的任務。他們的師資及培養的各級學生，必須有國際競爭力，不但能走得出去，還要有能力吸引國際一流人才來進修。
- **教卓大學**，一定要掌握專業知識，進入職場後能迅速融入工作；並且了解世界趨勢，能夠適應未來產業的變化。
- **一般大學**，應與業界密切合作，直接培育能夠滿足產業需要的人才。

大學教育/國際化 - 重要議題

1. 資源投入
 2. 制度鬆綁
 3. 品質保證
 4. 國際化及全球人才布局
- 

大學教育/國際化 - 推動策略 (1/4)

1. 提升大學及學生競爭力

- (1) 應建立每一門課**教學與學習品質考核**及保證機制。
- (2) 設立適當**入學及畢業門檻**。
- (3) 落實**學習成效考核**，以強化學生基本能力，發展國際競爭力。
- (4) 提升教師**實務教學**及學生**實務應用**能力
- (5) **鬆綁制度**，搭配內控及課責機制，建構大學育才有利環境。

大學教育/國際化 - 推動策略 (2/4)

2. 調整高教規模與招生規劃

- (1) 規劃高等教育的合理發展規模
- (2) 落實大學規模調整與轉型退場之機制與運作
- (3) 調整大學部及研究所招生之規模及方式

大學教育/國際化 - 推動策略 (3/4)

3. 建立學費自由化及配套

- (1) 建立合理的學雜費調整機制
- (2) 確保弱勢學生受教機會

4. 建構攬才與留才有利環境

- (1) 強化海外招攬活動，吸引國際優秀學人來臺服務
- (2) 檢討制定海外人才留臺策略，檢討修改相關法規

大學教育/國際化 - 推動策略 (4/4)

5. 以特別法配套解決人才培育法規問題

訂立「**人才培育發展條例**」，為特殊與優秀人才之進用，排除相關法規之限制，提供優惠措施，可設置**統一窗口**以簡化與有效進用特殊與優秀人才。

大學教育/國際化 - 行動方案 (1/4)

1. 大學治理機制改革與制度鬆綁

- (1) 推動公立大學**人事與財務自主**
- (2) 授予辦學績優之**私立大學**較大的自主
- (3) 建立**學雜費常態調整**機制
- (4) 調整**私立大學**鬆綁學雜費後之**獎助策略**

大學教育/國際化 - 行動方案 (2/4)

2. 強化教學質量，建立教學品控機制，提升學生競爭力

- (1) 推動**教學品控**機制作為考核教學績效之基礎
- (2) 獎勵校院系所**發展特色**方向，培養各級各類多元的優質人才
- (3) 推動**碩博士學位分流**，提升學生專業實務能力
- (4) 鼓勵**專業學院**學制實驗，培養多元具國際競爭力專業人才
- (5) 進行教師**升等與評鑑**變革，引導教師多元發展
- (6) 改進大學部及研究所**招生制度**，重視學習歷程表現

大學教育/國際化 - 行動方案 (3/4)

3. 高教發展規模合理化

- (1) 規劃高教發展適度**規模**
- (2) 推動校院**整併退場或轉型機制**

4. 國際化育才攬才與留才

- (1) 推動**招攬**海外人才與**留才**具體方案
- (2) 改進**公費留學**制度
- (3) 改革**彈性薪資**制度

大學教育/國際化 - 行動方案 (4/4)

5. 研訂「促進人才培育與發展條例」

檢討各方面累積之大學治理及育才攬才與留才問題，訂定**特別法**解決。

結語與展望

1. 主管人員必須具有**新的思維**，建立**創新的機制**，展開**新的行動**。所需要的**資源必須到位**，甚至包括**經費的重置**，並擬定**配套措施**，以政策帶動引導教育制度的轉型與突破。
2. 人才的培育只是人力資源的一環，必須同時對**就業體系**、**人才延攬**、**人口政策**、**移民政策**及**兩岸人力運用**等進行總體檢。人才培育與運用須與政策目標連結，因此，教育部、國科會、經濟部及其他相關單位的**橫向連繫與整合**必須加強。

結語與展望

3. 為善用未來逐漸減少的人力資源，復鑒於大學供過於求及人力供需失衡的嚴重現象，政府宜參考其他先進國家，對各層次的**就業人力**，包括中堅分子與基層工作人員，**設定適當之分布比例**，並訂立目標，對各類別的學校之規模與招生數，作**全盤之規劃與調整**，逐步改善。
4. 報告書所提出的策略與方案，貴在**執行與管考**。教育部應依業務職掌與行政程序，針對各項策略與行動方案，訂立**具體目標**，**設定期程**，**配置經費**，落實執行，並建立查核與管考的機制，定期檢討，持續追蹤改善。

結語與展望

5. 應建立與社會大眾**溝通的平臺**，針對重大議題，持續溝通。教育政策影響層面甚廣，人才培育攸關國家的發展，為建立共識，除了資訊要透明之外，與民意代表及媒體的交流，各級學校與相關團體的協調與合作，都是必要的過程。
6. 教育是百年大計，攸關全體國民的福祉，是跨黨派的國家大事，政策必須有其**連續性與穩定性**。因此，宜建立長期的**智庫**或以**任期制**的方式聘請專家組成**諮詢團隊**，對政府提供經常性且長期性的建議，定期評核與督導，並能隨時協助解決執行過程中發生的問題，以落實各項改革方案。

目標

1. 培育具**國際競爭力**之人才
(全球化、資訊化、知識經濟時代)
2. 提高青年就業之**人均生產力 2倍以上**
(因應少子女化、高齡化社會趨勢)

敬請指教！

Be Happy!

