



12年國民基本教育的重要課題

教育部 政務次長

陳益興

102年8月

3

三大願景

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



壹、法制規範的 正本課題





一、去迷思

● 十二年國教**正解**



二、定正見

- 據法論證
- 澄清誤解
- 依法行政

三大願景
六大目標
大面向
29 二十九個方案



貳、教育工作者 初衷堅持課題



一、
扶助弱勢

二、
珍惜菁英

三、
珍視多數





體認學校是社會重要的機構，具有導進社會的
影響力，您我選擇教育工作，其初衷係為~~

扶助弱勢者

不論是經濟的、學習的、區域的弱勢，皆要扶助。

珍視資優者

不論是學術的、職業的、體育的、藝能的皆需珍視。

重視普通者

他們是大多數，是社會最實在的穩定力量，
最要重視。





扶助弱勢：

- 經濟弱勢：免學費
- 學習弱勢：補救教學
- 區域弱勢：高中職優質化、就學區均質化

珍惜菁英

- 從眾星拱月到**群星爭輝**

重視多數

- 以免試為主、特招為輔
- 校內轉班(科)、校際轉學。





參、中等教育優質生態 的團體動力合成課題



- 一、國中活化教學的正視
- 二、高中職優質化的深耕

優質化
深耕

活化
教學



一、國中活化教學的正視

- ✚(一)尊重差異，適性揚才，成就每個孩子
- ✚(二)活化課堂教學，開創教室裡的春天。
- ✚(三)厚植軟實力，發展未來所需的人才。

3
5
6
7
29
五大理
六大目
七大面
二十九

五大理

六大目

七大面

二十九

二十九個方案



二、高中職優質化的深耕

優質高中職認證標的

✚(一)落實學生適性揚才

✚(二)增進家長安心認同

✚(三)肯定教師專業奉獻

✚(四)確保學校特色品牌

三大願景

五大理念

六大目標

七大面向

29 二十九個方案



肆、穩健邁入12年國教 元年的第一步課題



✚ 對適性入學平台的熟稔、內化與指引

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



對適性入學平台的熟稔、內化與指引

一平台二系統

十二年國民基本教育
學生資料管理平臺

(一)

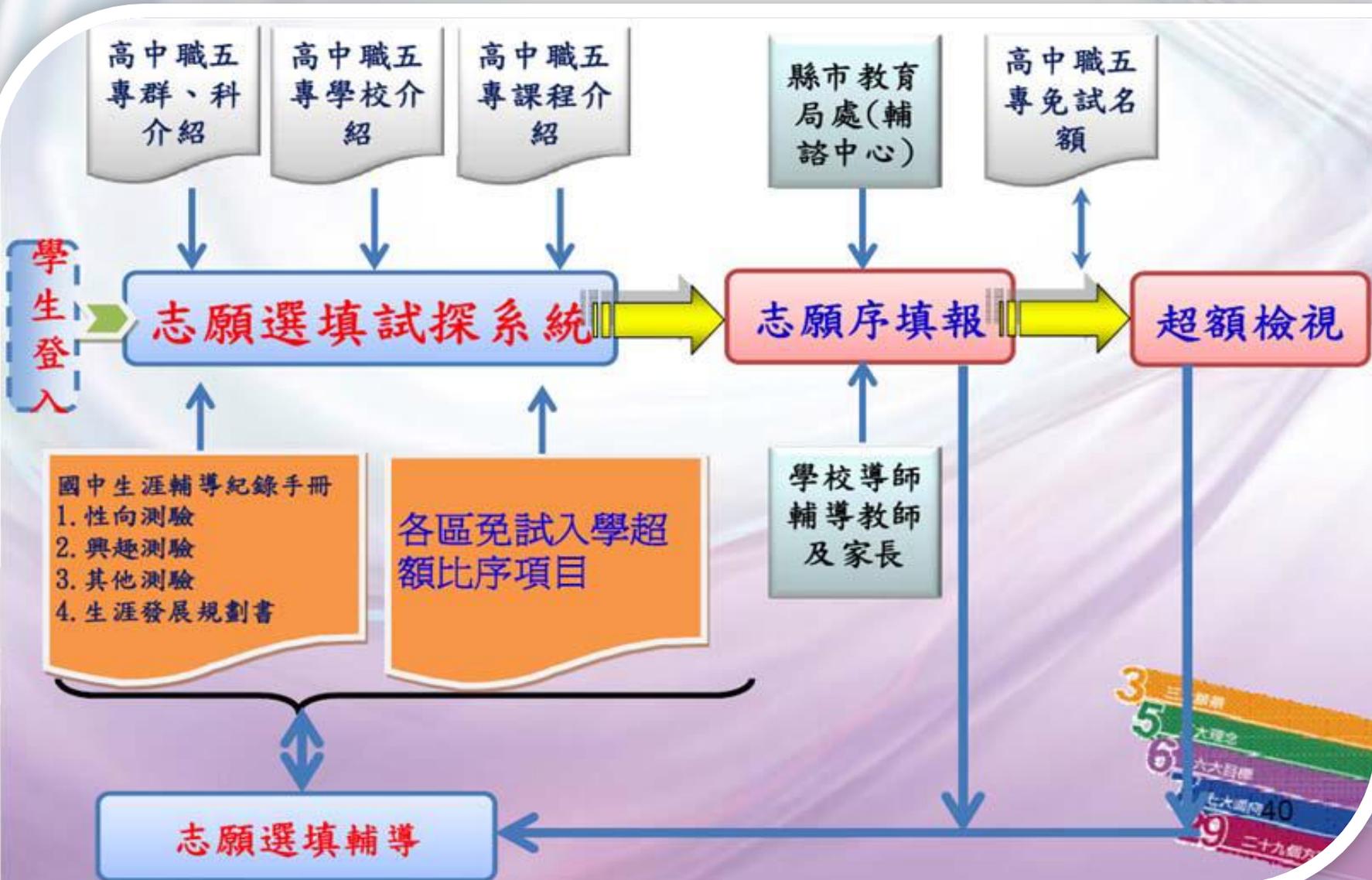
志願選填試探與
輔導系統

(二)

各入學管道招生
名額管理系統



志願選填試探與輔導系統





國中畢業學生入學資料 流動邏輯、程序與管理模式

學生參加
會考
術科
學科
等
成績



資料海：

學生個人基本資料

志願選填紀錄

成績資料：會考、術科、特招學科

分發資料：方發、錄取、報到或放棄



學生參加
各
管道
分發
等
資訊

考試作業
管理系統

學生資料管理平台

入學作業
管理系統

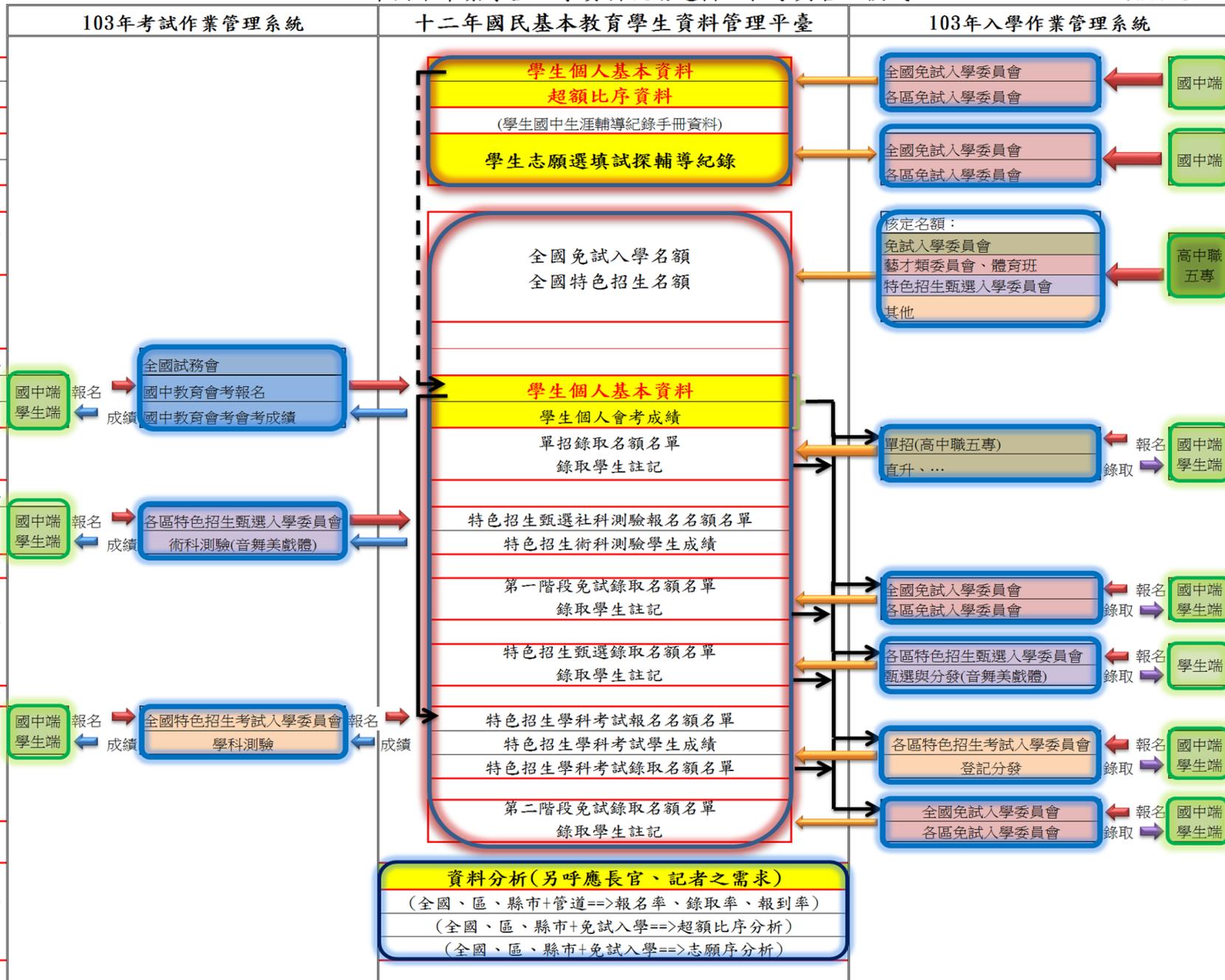
5 五大理

6 六大目

7 七大面

29 二十九個

方案





伍、總體、個體目標的 掌握與落實課題





一、總體目標

三大願景

成就每一個孩子、提升中小學教育品質
、厚植國家競爭力的教育人省思

- 成就每一個孩子：升學偏智 → 因材施教
前段後段班 多元進路
- 提升中小學教育品質：眾星拱月 → 群星爭輝
- 厚植國家競爭力：升學一元 → 行行出狀元



二、個體目標

培養核心能力

- ✚ 十二年國民基本教育之個體目標，在培養青少年具有**品德力、智力、體力、群力及美力**。
- ✚ 使能充實**人文科學素養**（**語文、科學、數位、數學及教養等**），**專業能力及多元軟實力**（**創意、溝通、思辨及團隊合作等**）。
- ✚ 以陶冶**健全身心、適性發展潛能**、**奠定學術研究或專業知能之基礎**，**成為五育均衡發展之優質公民**。



陸、教學領導的課題



課綱

課程

教學

五大理念

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



一、課綱

103年十二年國民基本教育課綱準備就緒

課綱發展歷程與週期

● 課綱發展需經過：

規劃研發、擬定、試行修訂、支持系統建置、課程實施及評鑑等歷程。

● 主要國家的課程綱要發展週期約**10年**。

● 103年國民基本教育課綱嚴謹研發、落實推動及精進微調

如圖

103年十二年國民基本教育課綱準備就緒(2)

嚴謹研發
93-96年

93
年

「建置中小學
一貫課程體系
參考指引」納
入施政主軸

95
年

發布中小學
一貫課程體系
參考指引

96
年

發布十二年國民
基本教育先導計
畫，提出「強化中
小學課程連貫與
統整實施方案」

連貫統整
優質銜接
適性揚才
多元進路
能力培養

落實推動
97-100

九年一貫課綱修訂
97年公布/100年度實施

高中課程綱要修訂
97年公布/99年度實施

職校群科課程綱要修訂
97年公布/99年度實施

綜合高中課程綱要修訂
99年公布/100年度實施

精進調整
101-103

高中職特色課程
實施方案(後中)
101年

高中職課綱微調
102年

活化教學與適性
發展等方案
(持續進行)

十二年國民基本教育正式實施



二、課程

+(一) 校長之課程與教學領導 核心能力指標

- 溝通與凝聚學校教育願景的共識
- 資源擴充與整合
- 領導課程發展組織
- 教學視導與課程評鑑
- 支持與激勵教師專業學習
- 營造信任支持與協作的學校文化





✦ (二) 主任與組長之課程與教學領導 核心能力指標

- 課程領導與課程管理知能
- 具有帶領教師社群課程研發與討論
- 管理學校課程地圖
(全校性、學年、領域/學科)
- 安排課程發展之時間
- 規劃教師專業學習
- 統籌經營與管理社區
- 社會資源與教學設備



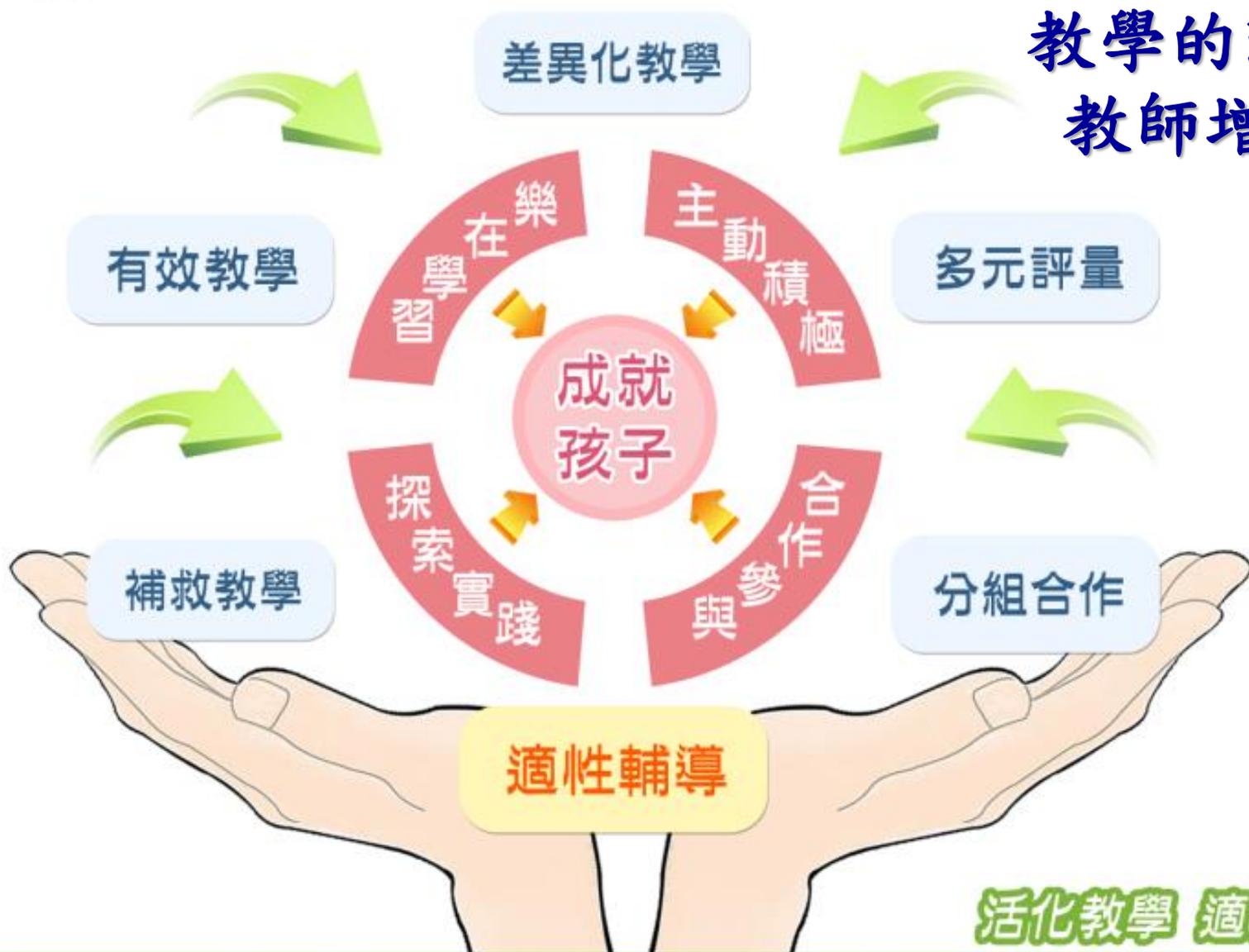


+(三)教師之課程與教學領導 核心能力指標

- 學習領域(學科)召集人
應為教學領導人或研究教師
- 負責帶領同儕教師規劃、發展、實施、與評鑑課程、創新教學提升學生學習力。
- 課程與教學領導係長期實作轉化的實踐智慧，人才培育不易，應建立激勵機制，並提供時間與專業資源的支持，提升持續專業學習之動力。

三、教學

教學的改變
教師增能



活化教學 適性輔導

— 成就每一個孩子 —



教學

● 有效教學：

強化教師應用適切教學策略之知能，如班級經營或學習策略、適用於不同教材性質與學科特性的教材教法，以及以學習者為中心、能符合差異性需求的教學策略，以達成預期教學目標。

● 差異化教學：

運用學校現有資源，掌握不同需求學生之比率及學習問題，進行差異化教學或補救教學，以協助學生有效學習。



● 補救教學：

針對學習落後學生，訂定補救教學基本學習內容及對應之補救教材，編製補救教學診斷篩選與學習成效追蹤等評量工具，建立補救教學三級輔導支持系統，強化師資生與中小學教師補救教學能力。

● 多元評量：

因應教學活化與多元學習，教師採用多種角度、方法與途徑，以多種評量方式與措施進行評量學生學習能力。



柒、安定學校、社會、教育 的課題

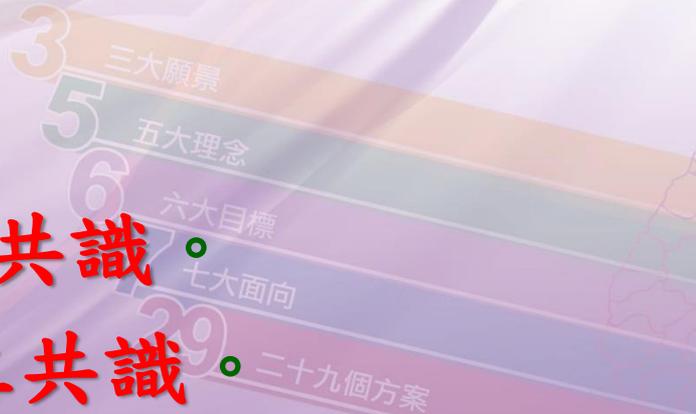
- ✚ 校長準備妥善，則學校安定、家長信任、社會安心
- ✚ 教師準備妥善，則學生安定、家長信任、社會安心
- ✚ 校長、教師皆準備妥善，則學校安定、學生安心、教育穩定





一、校長的準備

- 了解十二年國民基本教育願景、藍圖、基本內涵與系統架構及配套措施。
- 認識免試入學、特色招生之理念與措施。
- 落實學校正常化教學。
- 落實適性輔導
- 確保學習品質做好補救教學
- 做好中輟生的預防與輔導。
- 對教師做好願景領導，建立共識。
- 對家長做好觀念溝通，建立共識。





二、教師準備

教師應做好什麼準備

(一)教師增能 -
透過教師進修或專業
對話與分享，提昇教
與學成效

(二)適性教學—
透過教學設計，
成就每一位學生

(三)基本認知 -
教師教學專業能力研
習五堂課，教學價值
觀念改變

(四)友善連結—
透過三列列車、教學
資源網站之友善連結。

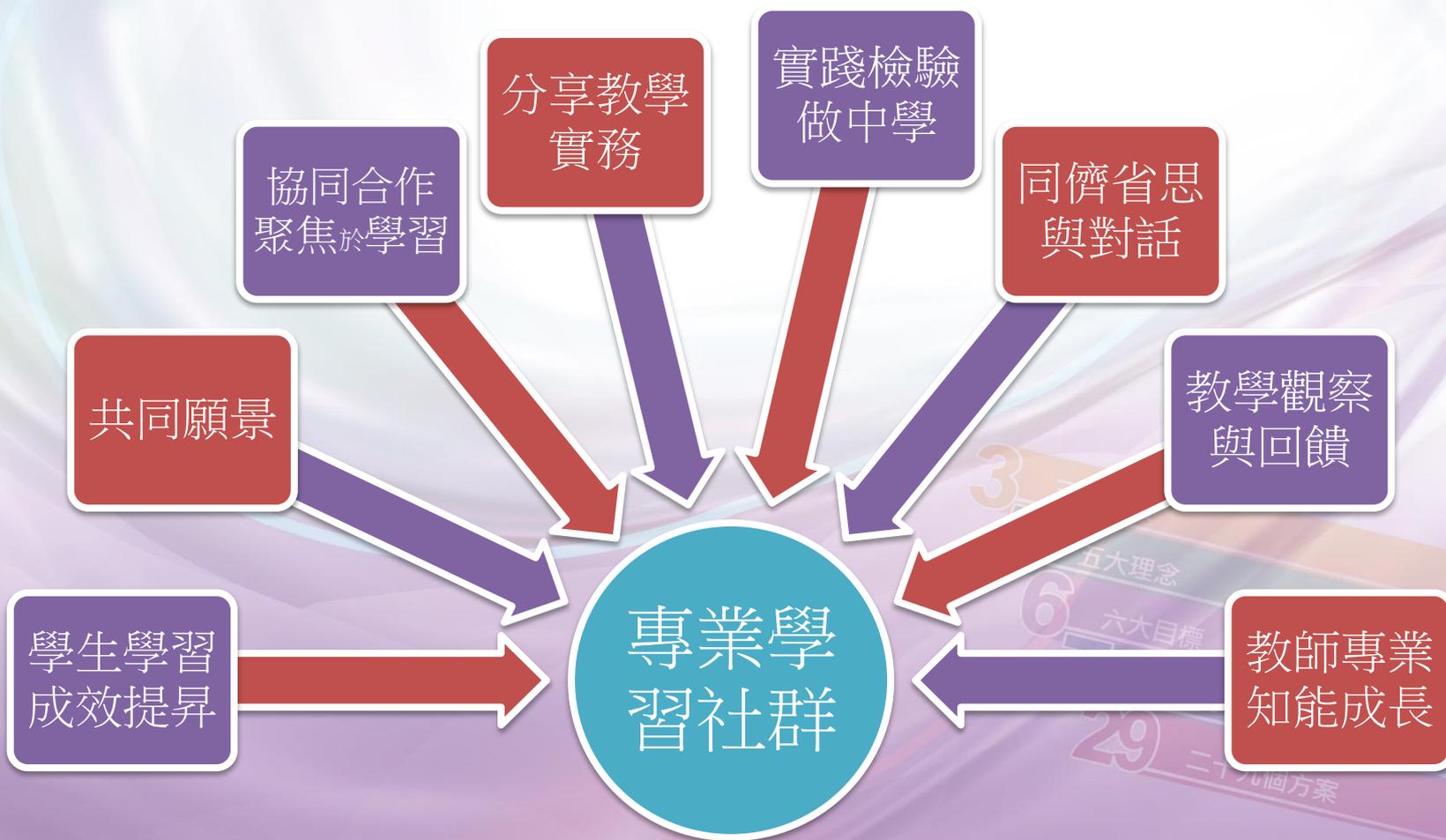


(一) 教師增能(1)—教師專業發展





教師增能(2)—教師專業學習社群





(二)適性教學—六大要素

客製化的學習足跡與
歷程檔案

多元的學習評量方法

適性的課程活動與教材

適性教學
六大要素

合宜的情境與環境

有效的學習診斷與
輔助學習策略

創新的教學策略與方法



(三) 基本認知

- 教育部推動**五堂課18個小時**的「**十二年國民基本教育中等學校教師教學專業能力研習五堂課**」，以教學價值觀念改變為主、政策理念落實為輔，推出系列性及統整性之研習課程。課程主題包含「十二年國民基本教育理念與實施策略」、「領域（學科或群科）有效教學策略」、「差異化教學策略」、「領域（學科或群科）多元評量理念與應用」及「適性輔導」，協助教師做好十二年國民基本教育即將上路的準備。





教師教學專業能力研習五堂課表

主 題	課程內容重點
十二年國民基本教育理念與實施策略(1小時)	<ol style="list-style-type: none">1.十二年國民基本教育理念與策略2.十二年國民基本教育之教學與評量
領域(學科或群科)有效教學策略(以體驗、講述與討論交叉運用2小時、實作2小時、報告分享1小時，合計5小時)	<ol style="list-style-type: none">1.有效教學理念2.有效教學策略與案例3.有效教學策略討論與實作4.有效教學報告分享
差異化教學策略(含講述討論、分享3小時)	<ol style="list-style-type: none">1.差異化教學的意涵2.差異化教學的概念3.差異化教學的策略
領域(學科或群科)多元評量理念與應用(講述2小時、討論實作2小時、報告分享2小時，合計6小時)	<ol style="list-style-type: none">1.多元評量的理念與內涵2.多元評量示例介紹3.多元評量實作與討論4.多元評量示例發表
適性輔導作法(3小時)(含講述討論3小時)	<ol style="list-style-type: none">1.適性輔導內涵與策略2.適性輔導具體作法



(四)友善連結(1)--教學資源網站



普通高中學科中心入口



職業學校群科中心



教學卓越獎



職業學校優良教材評選優勝及佳作教材

五大理念

二十九個方案



(四)友善連結(2)－三列列車

適性揚才列車

- <http://www.saprogram.net/?p=335>



活化教學列車

- <http://stv.moe.edu.tw/?cat=69381&channel=1>

適性輔導列車

- <http://stv.moe.edu.tw/?cat=79451&channel=1>

五大願景
5
五大理念

二十九個方案



捌、校長職能顯發的課題



適性
入學

適性
輔導

適性
揚才

5
五
6
六
7
七
29
二十九個方案



一、適性入學

十二年國民基本教育-入學方式 核心精神：

選你所適、愛你所選
成就每一個孩子

5 願景
6 五大理念
7 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



現況分析

✚ 就孩子而言

過度升學壓力、分分計較、大考小考不斷

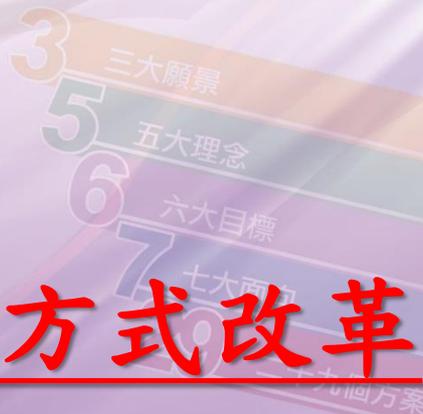
✚ 就老師而言

教師被迫以考試引導教學

✚ 就學校而言

學校無法落實教學正常化

根本解決之道：入學方式改革





入學方式改革

以『考試』為主的入學



12年國教著重**適性入學**，
引導國中教學正常化、活化教學



二、適性輔導

學生生涯輔導

提升相關政策
與制度之彈性

強化生涯發展教育
落實生涯輔導工作

讓每一位學生
繪製自己生涯的藍圖
邁向自己所願的未來

強化教育人員
生涯輔導功能

家長、社區、團體
及企業共同參與



三、適性揚才

● 適性學習 → 適性揚才：

尊重孩子的多元智能，教師增能：活化教學、分組合作學習、…，有效教學，協助激發學生潛能，開展學生長才，讓每一位學生～

「行行出狀元」

5
6
7
29
五大理念

六大目標

七大面向

二十九個方案



什麼是適性揚才？

- 5歲開始，對新娘禮服百看不厭，喜歡玩娃娃的孩子！
- 國小四年級讓溫哥華大學服裝設計系主任首肯破例授課。
- 成功沒有捷徑，只有不斷地學習、不斷地努力！
- 只會畫畫、不懂縫紉就無法成為優秀設計師。
- 對某個領域有濃厚興趣，要精煉這個領域的事業，有哪些相關科系可以選擇？



吳季剛

資料來源：Cheers 探索與成長（2012.8）



什麼是適性揚才？

- 臺灣師大附中美術班的阿信，怎麼會選擇音樂的路？
- 青春那麼短，為什麼要花這麼多時間迷惑？
- 一個人要找到志趣、優勢並不難，關鍵在於敢不敢勇於選擇，並且為自己的選擇努力、負起責任！
- 每一次做決定時，是習慣「標準答案」，還是自己去尋找答案，學習獨立判斷？



資料來源：Cheers 探索與成長（2012.8）

七大面向

二十九個方案



什麼是適性揚才？



資料來源：遠見雜誌（2011.9）

- 務農也能在全球市場打出一片天？
- 2011年5月的倫敦雀兒喜花展，景文德以「世紀婚禮」為主題，不僅吸引英國女王參觀，也贏得金牌獎
- 他是台灣唯一在英國設置溫室的花卉業者，6公頃占地也在該國創下面積最大的紀錄。
- 立定志願念技職，以高分考上台中農工森林科，邊念書邊務農，由於熟悉農事，馬上就應用在爸爸的田地，以實務印證理論。



伍、結語



- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



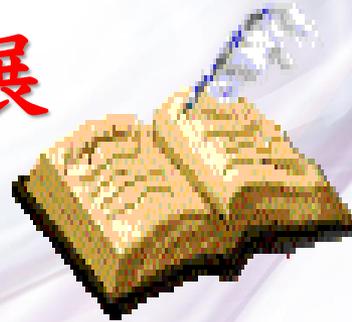
教育視野與使命

教育之於人生，如同黎明之於大地，
教育能夠帶來生命的更新與進展

能夠寫下教育史的新頁

需要慎謀遠慮的智慧，需要捨我其誰的膽識
需要勇於承擔的責任，需要開創新境的使命感

捨你我其誰！！





敬請指教
謝謝！

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案