



臺北市立大直高級中學教師專業學習社群記錄與成果

名稱	如何將桌遊運用在青少年及長者的教學活動研習	學科	綜合活動領域
時間	105年5月26日(四) 9:00~11:00	地點	國中輔導教室
主持人	王穩琇	紀錄	邢鴻昇

內容記錄

壹、講者介紹

一、桌遊類型

- (一) 反應
- (二) 記憶
- (三) 聯想

二、對象特質

- (一) 銀髮族
 1. 看不懂、聽不見、記不住

三、班規

- (一) 吃睡滑出去
 1. 可以吃東西
 2. 可以睡覺
 3. 可以滑手機→拍攝 ppt
 4. 可以隨時出去

貳、動手不動口 hands up

一、規則解釋

- (一) 注意：老師要很果斷，不能猶豫

二、實際體驗

三、克服長者看不清楚

- (一) 用 ppt 展示，放大。
- (二) 第一棒站在前面，轉身看圖，再比出動作。

參、伐木達人

一、計時完成樹木，成功喊完成

- (一) 討論策略，再次進行
- (二) 反思分工與合作

二、用斧頭敲樹木，樹幹掉-5分，樹皮掉+1分。

三、藏樹皮，分小隊。

- (一) 第一回合找樹皮但不拿。
- (二) 第二回合小隊討論策略。
- (三) 第三回合各小隊派一位拿一個樹皮回來，擊掌再換下一位。

肆、 哆寶

一、 定義物件

二、 玩法列舉

- (一) 翻一張牌，如果有跟自己的牌一樣的圖案，喊出來，並獲得一張牌。
- (二) 脫手：翻一張，如果有一樣的丟出手上的牌。
- (三) 找一個人同時翻牌，喊出兩人同樣的圖案，快的人贏，贏的人拿走對方那張牌，手上沒有牌就抽牌，牌抽玩遊戲結束。
- (四) 記憶自己的牌，放在額頭上，翻牌，喊出一樣的圖案，快的人得到牌。
- (五) 分三組，每組 10 張，中間出現三個出口，把有相同圖案的疊上自己的出口，最快疊完的贏。
 1. 討論一分鐘如何變更快，自己的牌一樣但題目會改變。
 2. 再次討論，並只剩一個出口。
 - (1) 在教室的使用：分小隊，距離出口 10 公尺，一次一個人回來擊掌。

A. 教室要夠大

伍、 說書人

一、 介紹玩法

- (一) 丟在桌上，選最符合自己心情的卡。

二、 班級應用

- (一) 寫下對暑假印象深刻的事
- (二) 選擇一張卡，最符合暑假的心情。

陸、 卡卡頌

一、 簡單玩法

- (一) 綠色：農地、白色：道路、土色：城堡
- (二) 同色接同色，不能亂接。
- (三) 灑卡片，一次拿一張，拼完拿下一張，全部拿完結束。
- (四) 選擇一個顏色的旗子，擺在自己的得分上。
- (五) 第二回合，必須拼成正方形才會有分數。
- (六) 再次加分。
- (七) 所有人拼成同一塊拼圖。

二、 複雜玩法

- (一) 總司令：知道完整藍圖，告訴傳令兵怎麼拼。
- (二) 傳令兵：聽總司令說話，告訴工兵怎麼拼。
- (三) 工兵：聽傳令兵說話，拼成完整藍圖。

柒、 有趣有效有意義

共備會議 11:00~12:00

一、 如何應用在教學

1. 小團體適合，在團輔室使用方便。
2. 可用在多元智慧教學，肢體、空間。
3. 暖身活動與分組活動，開學後與暑假前的一節課，分享狀態。
4. 多元能力開發班的主題。
5. 這學期結束前要整理輔導室內有的各種資源，並統計要買桌遊的人。
6. 多元班或小團體比較適合，因為帶活動帶全年級會比較疲憊，人數少又只要帶一次會比較可行。

二、 應用在本位課程

1. 在養老院參訪時可以對長者使用，EX：人生最美好的畫面。
2. 針對功能差的老人，可以比照學齡前兒童的桌遊使用。
(1) 設計討論單，讓學生想出牌卡的延伸問題，並帶全班進行活動。
3. 需要安排健康長者，比較能提供服務。
4. 邀請各任課教師利用暑假思考如何把桌遊融入一個課程的主題，開學後大家再共同分享個人的想法與創意。
5. 這學期有上本位的老師，請想想帶學生去至善的活動有什麼要檢討，在下週的教學研究會提出匯整。

活動照片



說明一、1050526 如何將桌遊運用在青少年及長者的教學活動研習一



說明二、1050526 如何將桌遊運用在青少年及長者的教學活動研習二