

教學觀察表

教師姓名：舍予莊 任教年級：809 任教科目：公民
 單元名稱：Ch1 現代國家與民主政治 教學內容：1-1 國家的組成要素
 教學節次：共 1 節 本次教學：第 1 節
 觀察者：呂信政 觀察日期：2016.9.7 觀察時間：9:00 至 10:00

教學目標		學生經驗					
層面	評鑑指標與參考檢核重點	觀察前會談					
		文字敘述	評量	值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教科領域知識。	1. 連結第二冊圖體的意義 (政權與圖體)	✓				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	2. 加入日常事補充：國籍 機上產子、太平島	✓				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓				
	A-4 清楚呈現教材內容。	3. 服務社會是個性 (由課本圖片帶到儀式)					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓				
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。						✓
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	•「圖體」定義澄清	✓				
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	•思考雙重國籍的壞處		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓				



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	1. 先念課文(小老師帶) 2. 賦音，借充筆畫綠 3. 提問並讓學生回答 4. 用字精準 5. 以圖片帶故事				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6 應用良好溝通技巧。	1. 板書完整、架構清楚 2. 口語清晰、音量適中。 3. 運用肢體語言，增進師生互動。 4. 教室走動或眼神能關照多數學生。 → 暫行間走動、巡視				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-7 運用學習評量評估學習成效。	1. 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 2. 根據學生評量結果，適時進行補救教學。 3. 學生學習成果達成預期學習目標。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。				✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	素序良好 .總務股長報修				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：



教學觀察表

教師姓名：舒莊 任教年級：國八 任教科目：公民
 單元名稱：現代國家與民主政治 教學內容：國家組成要素
 教學節次：共 1 節 本次教學：第 2 節
 觀察者：陳里昂 觀察日期：9/1 觀察時間：9:10 至 10:00

教學目標		學生經驗			
教學活動		觀察前會談			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量		
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	舉例 國籍產生的生活經驗	值得推薦	通過	待改進
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。	順序條理明確	✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	先說明單元概念	✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	再進入課程	✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	最後總結統整	✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>了解學生個別狀況 適時提醒學生</p> <p>板書紀錄重點，幫助學生抄寫筆記</p> <p>請不專心的同學起立 請小老師複習地理 與公民連結的內容</p>	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。	<p>板書紀錄重點，幫助學生抄寫筆記</p>	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	<p>請不專心的同學起立 請小老師複習地理 與公民連結的內容</p>	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓			
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-3 維持良好的班級秩序。	<p>運用生活實例講解 課程</p>	✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		✓			
B-2-1 引導學生專注於學習。	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	<p>運用生活實例講解 課程</p>	✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。		✓			
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		✓			

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

教學觀察表

教師姓名：余平莊任教年級：809 任教科目：公民單元名稱：現代國家與民主政治

教學內容：

教學節次：共 6 節本次教學：第 1 節觀察者：江雨婷觀察日期：9/1 觀察時間：9:10 至 10:00

教學目標		學生經驗					
層面	教學活動	觀察前會議					
		文字敘述	評量	值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設 計 與 教 學	評鑑指標與參考檢核重點						
	A-3 精熟任教學科領域知識。	1. 時事(雙魚出生 News).	✓				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	2. 太平島vs.太平石礁 4.6	✓				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	3. Taiwan邦交圖 1.7	✓				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	1. 老師的確實和熱忱 能夠接觸.	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容。	2. 將複雜的概念及 細節深入、分析	✓				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	3. 帶到的是教育的 方向.不是現在. 而是未來.	✓				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。						
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。						
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。						
Fuenvan	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。						
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。						
	A-4-7 適時歸納學習重點。						
	4. 正式服裝(機會教育) (生活教育)在過程中. (個別被加分)(冷感牛)發揮解決問題。						



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。</p> <p>A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>				
	A-6 應用良好溝通技巧。		1. 固定定位			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		2. 火光筆，專心。	✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		提高學生前額部。	✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		3. 板書板面亮色	✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。					
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		1. 隨時檢視化是否專心			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		2. 隨堂口頭問答。	✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	<p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p> <p>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</p> <p>B-1-3 維持良好的班級秩序。</p> <p>B-1-4 適時增強學生的良好表現。</p> <p>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。</p> <p>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</p> <p>B-2-1 引導學生專注於學習。</p> <p>B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。</p> <p>B-2-3 展現熱忱的教學態度。</p> <p>B-2-4 教師公平對待學生。</p> <p>B-4 落實學生輔導工作。</p> <p>B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。</p>	1. 可以看出學生的很好。			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		2. 上課前先唸讀文			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		1. 增加學生人生並非隨時都有老師，要自行找資料，吸收知識。(人生的道理)也是老師可以給的。			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		2. 隨時都有老師，要自行	✓		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		找資料，吸收知識。	✓		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		(人生的道理)也是老師可以給的。	✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。					
	B-4 落實學生輔導工作。					

受評教師簽名：
評鑑人員簽名：