

大直高中校本特色課程設計表 (逆向式課程設計 UbD)

課程實施年級：國七

學期：第 2 學期

科目：英文

單元名稱：One day at Dazhi

設計者：段欣慧老師

階段一：期望的學習結果

既有目標 (G) 【Goals 即能力指標】

1. 使用現在簡單式介紹校園環境及時間表並且描述校內作息
2. 可與同儕分組討論編寫短劇
3. 可演出、拍攝、剪接及上傳影片

校本關鍵能力：

- 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法
- 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案
- 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享
- 4-1 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力
- 5-3 能檢討省思執行成果

原本作法
 1. 教師示範校園介紹 PPT
 2. 分 6 組 先指定組長 分好組後 挑校景 做好 PPT 給組長訂整
 3. 上台報告 分個人小組合數

理解事項 (U) 【Understand 大概念】

1. 能使用現在簡單式敘述自己在校內的日常生活作息並能詢問他人
2. 能介紹校園環境 (campus) 及時間表 (schedule)
3. 能妥善使用數位科技產品拍攝、剪接及上傳介紹影片
4. 能在觀賞及分組討論後以英文撰寫個人心得

主要問題 (Q) 【Question】

1. 校園內有那些值得向來賓介紹的角落?
2. 如何用活潑自然又生動有趣的方式介紹?

學生將知道 (K) 【Know】

1. 與同儕討論的方式及禮儀
2. 學習妥善使用及愛惜數位科技產品
3. 剪接及上傳影片

學生將能夠 (S) 【Skills】

1. 藉由分組討論方式與小組同儕進行合作學習互相激盪出創意。
2. 習得使用數位科技產品的能力

階段二：評量證據

大直高中校本特色課程設計表 (逆向式課程設計 UbD)

課程實施年級：國八

學期：第 2 學期

科目：英文

單元名稱：Famous Taiwanese Snacks (Foods)

設計者：林秋琴老師

階段一：期望的學習結果

既有目標 (G) 【Goals 即能力指標】

1. 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。
2. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
3. 能利用簡單工具書(如字典)，主動瞭解所接觸英語的內容。
4. 能以簡易英語介紹中外風土民情。

校本關鍵能力指標

- 2-2 對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法
- 3-1 能有效蒐集正確資訊並合理合法運用
- 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享
- 4-1 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力
- 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標
- 5-3 能檢討省思執行成果

原本作法
1. 教師示範
2. 學生分組選擇食物報告 (每樣最多三人選) 上台報告時需背稿。
3. 同儕互評。

理解事項 (U) 【Understand 大概

念】
透過能力指標或基本內容找出單元的核心概念

1. 了解如何用英文描述台灣小吃
2. 知道如何搭配 PPT 簡報向姊妹校學生介紹台灣小吃。
3. 瞭解團隊合作對於小組任務的影響。

主要問題 (Q) 【Question】

從核心概念提出主要問題(重要的提問，能促發學生思考與理解的大問題) 每樣報有紀錄的台灣小吃

1. 台灣小吃的哪些特色是需要被提到的? 特色?
2. 語言轉換上的困難有哪些資源可以運用? 網路、字典、英文老師...
3. 團隊該如何分工才公平且有效率?
4. PPT 簡報製作需注意哪些細節?
5. 口頭報告要如何才能清楚呈現?

有那些 (如: 材料來源、作法...)

頭報告內容。

課後：

1. 組內共同製作投影片及口語練習。

第二堂課：

1. 教師說明評分指標。
2. 各組上台報告。
組別和講者
3. 互評並選出優秀 speaker 及討論原因。

※

所需教學資源：行動上網裝置、液晶觸控螢幕、筆電



cn.com/explorations/eat/40-taiwanese-food-296093

Asia Pacific | Taiwan | Keelung

45 Taiwanese foods we can't live without

From mountains of flavored shaved ice to chicken cutlets as big as your face, Taiwanese eating always comes with superlatives

By Huihui Wong 29 January 2014

Like Share 32,457 people like this. Be the first of your friends. 8+1 1,167 Tweet 076

Taipei travel essentials: passport, cash, extra stomach.

Small eats, and a lot of them, are the big thing in Taiwan.

The culinary philosophy here is eat often and eat well.

註：主要參考文獻，取自 CNN 線上新聞
<http://travel.cnn.com/explorations/eat/40-taiwanese-food-296093>

45 Taiwanese Snacks We Can't Live Without		
Class:	Group:	Member:
	Chinese	English
Opening (by ____)		
1.		
By ____		
2.		
By ____		

註：學生作品學習單

註：學生投影片檔案作品 (805 Group 9)

⇒ 選較容易的文章或是改寫

大直高中校本特色課程設計表 (逆向式課程設計 UbD)

課程實施年級：國九

學期：第 1 學期

科目：英文

單元名稱：紙傘與天燈

設計者：英文科教師

階段一：期望的學習結果	
<p>既有目標 (G) 【Goals 即能力指標】</p>	<p>原本作法 1. 剪紙剪出雨傘的形狀 學習單上有和雨有關的 英詩，學生特詩寫在色紙上</p> <p>2. 在天燈上寫「I wish」 配合音卷，做出真正小天燈 成品可佈置教室</p>
<p>校本關鍵能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-1 能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感 1-2 能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋 1-3 能將習得的美感經驗運用在生活當中 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-2 對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法 4-1 能欣賞活動中其他成員的特質與能力 5-1 能發現理解問題、評估問題 5-2 能規劃解決問題方案並執行 5-3 能檢討省思執行成果 	
<p>理解事項 (U) 【Understand 大概念】</p> <p>透過能力指標或基本內容找出單元的核心理念</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. 了解紙傘與天燈的緣起與文化背景。 5. 學習並體驗迷你紙傘與天燈的製作。 6. 學會 I wish... 的英文語句如何表達。 7. 賞析有關雨傘的詩文。 	<p>主要問題 (Q) 【Question】</p> <p>從核心理念提出主要問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. 紙傘與天燈的緣起與文化背景對個人有何啟發？ 7. 製作屬於個人的迷你紙傘與天燈對個人有何啟發？ 8. 詩文中有那些句子或文字值得學習？ 9. 對於當下與未來的願望該如何逐步達成？

⇒ 以後可以直接用英詩排成雨傘的圖案 (圖像詩)