





|     |                             |    |     |
|-----|-----------------------------|----|-----|
| 名稱  | 萬芳高中兩班三組實作                  | 學科 | 英文科 |
| 時間  | 106年4月10日(一)<br>13:30~15:30 | 地點 | K2  |
| 主持人 | 林秋琴                         | 紀錄 | 段欣整 |

內容記錄

一. 萬芳國中校園概況:

國七 8班, 國八 11班 (一班體育班)

有教育局核定的英語資優班

二. 實施動機: 英語是孩子為來的競爭力, 需以學習者為中心, 重視語言溝通互動的功能性, 發展學生自主學習與終生學習能力

三. 學生學習現況:

1. 學習動機薄弱 2. 學習態度待改善

四. 教師省思: 學習成效被成績綁架, 除了分數還能有什麼?

1. 教學策略共同研議

2. 教學模式改變

3. 落實共同備課, 提升教學內涵

五. 入學檢定, 建議利用新生報到時施作檢定結果, 兩端學生程度差異極大



## 活動照片

六. 分組目的要扶弱而非拔尖，故要對應 C 組人數，不可超過 8 人。分為精進組 (A.B)，精進組 (A.B)，精實組 (C)。分組以學期為單位，英文課有獨立的教室日誌，先點名。

七. 教學的改變 = 第一次段考 C 組一直加課，因為教不完所有的內容。孩子願意上課最重要，敢說最重要。

英文課製作 C 組英語聯絡簿增加教師與學生對話。

英文課另製教室日誌，上課先點名。

鼓勵學生參加英語檢定、全民英檢。

說明一、每位 C 組學生的段考試卷上都有質性描述。

## 八. 檢核機制

1. 全年級學生定期考查試卷相同

2. 定期考查試卷由全年級任課教師共同審題

3. 轉學生入學時落實家長說明及前測安置入班

## 九. 結語

行政的支持相當重要，許多困境一一克服，成果不錯！

說明二、