

教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：呂信玟

任教年級：七年級

任教科目：公民

單元名稱：社會福利教學內容：公平、正義

教學節次：共 1 節

本次教學：第 2 節

觀察者：湯惠旦

觀察日期：106.5.24 觀察時間：9：10 至 10：00

教學目標		學生經驗			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述			
		◎背景說明：	◎先備知識：	◎教室情境：	◎座位安排：
教學活動		觀察前會談			
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	1. 設計生活情境 (讓學生融入課程) 2. 花很多時間說分 配正義，但後面課 程時間因此被壓 縮到 3. 舉慈濟的例子 3. 福利國家 vs. 福利社會 (不太清楚)	✓		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>1. 拿學生舉例，要注意一下學生是否願意被舉例</p> <p>2. 在黑板上畫畫，引起學生的注意，</p> <p>3. 播放小影片 = 居住正義(下週再上)。</p>	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。				✓	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				✓	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				✓	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。				✓	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					
	A-6 應用良好溝通技巧。	<p>1. PPT 的字體可加大</p> <p>2. 有教室走動，巡視學生狀況</p>	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。				✓	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。				✓	
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。					
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	<p>秩序大致良好，沒人打瞌睡，及大聲聊天</p>	✓			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。			✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。			✓		
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：楊惠玉



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：呂信玫
 單元名稱：社會福利的意義與後限
 教學節次：共 1 節
 觀察者：李勁輝

任教年級：七年級
 教學內容：
 本次教學：第 2 節
 觀察日期：106.5.24 觀察時間：9：10 至 10：00

教學目標		學生經驗			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	教學活動			
		觀察前會談			
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	文字敘述	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：	評量	
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				
	A-4-7 適時歸納學習重點。				

用分配蛋糕來引起動機很棒！
 論公平的討論有深化課程功能。
 分配正義，講了分配但正義部分不是很明確
 有點擔心國人聽不懂
 建議談分配就好(外行人意見)



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	◎看不太出來尚能開 不開心？				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	中世紀和工業革命 不能混在一起， 錯誤！	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	很穩定的課程 節奏明快。 最後稍走音。	✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	掌握利用非常 整齊... good!	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。				✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。				✓	
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
B-2-1 引導學生專注於學習。	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
B-4 落實學生輔導工作。	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：李幼樟



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：呂信玟

任教年級：七年級

任教科目：公民

單元名稱：社會福利

教學內容：

教學節次：共 1 節

本次教學：第 2 節

觀察者：林雅雯

觀察日期：106.5.24 觀察時間：9：10 至 10：00

教學目標		學生經驗			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	觀察前會談			
		評量			
A 課程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	→ 提到「性別刻板印象」			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	→ 利用壽星分蛋糕發序			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	→ 鄰居是鄰己，第六倫			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	→ 用「分蛋糕」討論「公平」			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	→ 用板書歸納重點			



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>PPT → 畫圖 → 板書 → 影片</p> <p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。</p> <p>A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的<u>教學媒材</u>。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>				
	A-6 應用良好溝通技巧。					
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		→ 用不同顏色粉筆強調重點			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		→ 故事說得很生動	✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		→ 搭配適當動作，引人注意	✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		→ 用生活例子檢視分配正義 → 學生對了解			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。					
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	<p>→ 賀美答對的學生</p> <p>→ 握開心趴著學生</p>				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。					
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。					
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：林雅寗