



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：廖培良

任教年級：七年級 任教科目：地理科

單元名稱：天氣與氣候

教學內容：天氣要素(風)、天氣預報、氣候

教學節次：共 1 節

本次教學：第 1 節

觀察者：湯惠巨

觀察日期：106.11.15 觀察時間：10:10 至 11:00

教學目標		學生經驗				
		◎背景說明： <u>只有一位學生有觀課經驗</u> ◎先備知識： <u>已學過氣壓、季風</u> ◎教室情境： ◎座位安排：				
教學活動		觀察前會談				
		◎會談時間： <u>106.11.15 9:30 - 10:00</u> ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	△播放新聞氣象預報 △複習氣壓	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	△配合講義上課,引導 (學生填充) △比較風向和風向標 (風的來向)(箭頭方向) △風級講解時,有讓 (他們思考)	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓				



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	△說風的來向是「風的屁股」→還說臺語 △畫圖活絡上課氣氛 △說和風, 舉例-孝安的情書會被吹走	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。					✓
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	△板書清楚 △和 4-1 學生互動較多 (他愛發問) △2-3 學生趴著, 沒有叫他坐好 △多和第一排學生互動	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言, 增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。					✓
A-7 運用學習評量評估學習成效。					✓	
A-7-1 教學過程中, 適時檢視學生學習情形。						
A-7-3 根據學生評量結果, 適時進行補救教學。						
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。						
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					✓
	B-1-3 維持良好的班級秩序。					
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。					
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。					
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	△秩序不錯 △蕭福風級補充, 舉例很有趣	✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					✓
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。			✓		
	B-4 落實學生輔導工作。					✓
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為, 採取預防措施與輔導。						

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：楊惠臣



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：廖培良

任教年級：七年級 任教科目：地理科

單元名稱：天氣與氣候

教學內容：天氣要素(風)、天氣預報、氣候

教學節次：共 1 節

本次教學：第 1 節

觀察者：吳信政

觀察日期：4/5 觀察時間：10:10 至 11:00

教學目標		學生經驗				
1. 風 2. 天氣預報 3. 氣候		◎背景說明： <u>只有一位被觀課過；輕體活課助理級。</u> ◎先備知識： <u>氣壓已教授過(1)、(2)、李俊M學教過</u> ◎教室情境： ◎座位安排： <u>行列座位</u>				
教學活動		觀察前會談				
<u>板書、投影片、新聞、講義。</u>		◎會談時間： <u>9:30~10:00</u> ◎評量工具： <u>課本評量 easy-go</u> ◎觀察工具： ◎觀察焦點：				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	(佳!) 氣壓 → <u>蒲福風級的補充, 搭配生活</u>				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		澄清風向標和風向易混淆之氣。	✓		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓				
A-4-7 適時歸納學習重點。	講義的重點歸納	✓				



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	板書、投影片、氣象預報影片 ppt 字偏小。 預報影片很棒，截圖講解。 「看到影片有何資訊？」	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				✓	
	A-6 應用良好溝通技巧。	語速稍快，音量清楚	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。				✓	
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。				✓	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
A-7 運用學習評量評估學習成效。	評量 easy go 的掌握， 會來不及檢視學習成效。					
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。				✓		
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					✓	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。				✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	主要發言者 2 位同學。				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。				✓	
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。				✓	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	老師風格活潑、明快				
	B-2-1 引導學生專注於學習。				✓	
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。				✓	
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。			✓		
B-4 落實學生輔導工作。						
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓	

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：廖培良

任教年級：七年級 任教科目：地理科

單元名稱：天氣與氣候

教學內容：天氣要素(風)、天氣預報、氣候

教學節次：共 1 節

本次教學：第 1 節

觀察者：楊瑞戎

觀察日期：1/15 觀察時間：10:10 至 11:00

教學目標		學生經驗				
		◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：				
教學活動		觀察前會談				
		◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	1.氣象報導連結學生生活經驗及課程內容				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	補充說明風向標 澄清易混淆概念 氣象報導引發學生思考				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					✓
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					✓
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓			
A-4-7 適時歸納學習重點。					✓	



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					✗
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					✓
	A-6 應用良好溝通技巧。	1. 字體工整，較擁擠				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	2. 音量適中，語速稍快		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	3. ppt 資訊稍多		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	4. 2排1位		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
A-7 運用學習評量評估學習成效。						
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。					✓	
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					✓	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	1. 秩序佳				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。					✓
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。					✓
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					✓
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。			✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。					✓
	B-4 落實學生輔導工作。					
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓	

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：楊曙戎



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：廖培良

任教年級：七年級 任教科目：地理科

單元名稱：天氣與氣候

教學內容：天氣要素(風)、天氣預報、氣候

教學節次：共 1 節

本次教學：第 1 節

觀察者：王竣霆

觀察日期：11.15 觀察時間：10:00 至 11:00

教學目標		學生經驗				
		◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：				
教學活動		觀察前會談				
		◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓				
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓				
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓				
A-4-7 適時歸納學習重點。		✓				

熱情談諧機智的風格

10:02

引起動機可再生活化

建議可用

旅行經驗開場不錯

10:16

舉手的人有點少，學生似乎有點放空。

4-3生精神不濟，撐著頭
生4-1提問有點惱人

10:21

風向的判讀可再增加一些指引
屁股的比喻可能要再清晰

• 版書格式清晰容易
遵循，配合講義佳。

10:25

投影片後面可能看不太清楚，字
小所以很難像第一排那樣投入

• 對影片的後製解說清
楚明確。

10:35

影片之使用可引導學生去聽主播
所使用之語言，並暫停畫面以
引導學生去看 \sphericalangle \ominus —1012—
等抽象符號。

教師和學生容易親近，唯可
再調整課程內容以配合教
師風格。

- 學生沒看到該看的符號
- 等壓線的概念可能在前一堂已教過，本節宜教同學判讀氣壓值及空氣流動之方向。

建議可
概念之引導可再多，使用同義反
復、媒材展示、讀圖(文字)指引、
等技巧，增進學生之理解。

10:48

氣候之定義及舉例

速度略快

10:51

建議依循「從整體到部份，
先具體再抽象」之原則。

補充有點多

學生吸收負擔略大

②圖再放大

③指引讀圖須再強勢，強迫100%
注意圖上之細節。

*氣候圖