



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：_____ 楊曙戎 _____ 任教年級：_____ 七 _____ 任教科目：_____ 地理 _____
 單元名稱：_____ 產業(二) _____ 教學內容：_____ 工業區位 _____
 教學節次：共 _____ 4 _____ 節 本次教學：第 _____ 2 _____ 節
 觀察者：_____ 阮培良 _____ 觀察日期：____ 4/11 ____ 觀察時間：10：10 至 11：00

教學目標		學生經驗			
教學活動		觀察前會談			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量		
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。	△PPT <市場、原料後、其他區位並未呈現，直接跳到測驗>，歷程也未有			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	△未呈現部分使用課本說明。	✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	△搭配說明劃重點但無筆記<板書筆記>	✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	△鮮明的區位、可再詳細一點釐清<時間允許的話>	✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				✓
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				
	A-4-7 適時歸納學習重點。				✓

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧。	△藉由問題回答，釐清學生混淆的部分				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	✓				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	△活潑、有趣多數學生維持在課堂。		✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		.✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。	△有趣、激昂、 △有條理 △互動佳				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。					
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。→沒發生。			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	△上課活潑、不會失控				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			✓		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-4 落實學生輔導工作。	△努力區位、 一般努力（水母量） 技術努力（高薪、輕鬆）				
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	△對一項努力 不友善、工作 有責職三感				

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：



教育部最新版教學觀察表 1010806

106

教師姓名：_____ 楊曜戎 _____ 任教年級：_____ 七 _____ 任教科目：_____ 地理 _____
 單元名稱：_____ 產業(二) _____ 教學內容：_____ 工業區位 _____
 教學節次：共 _____ 4 _____ 節 本次教學：第 _____ 2 _____ 節
 觀察者：_____ 朱婷 _____ 觀察日期：_____ 4/11 _____ 觀察時間：10:10 至 11:00

教學目標		學生經驗			
教學活動		觀察前會談			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述		評量	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。			✓	
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。			✓	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			✓	
	A-4 清楚呈現教材內容。	工業區位條件、可在活動進行前，再統整一次。			✓
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				✓
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓	
	A-4-7 適時歸納學習重點。				✓

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>•課堂氣氛活潑</p>	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。			✓		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓		
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		✓			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
C 家 長 與 教 師 溝 通	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 营造積極的班級學習氣氛。		✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
D 學 業 成 就 與 評 量	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。					✓
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：_____楊曜戎_____ 任教年級：_____七_____ 任教科目：_____地理_____
 單元名稱：_____產業(二)_____ 教學內容：_____工業區位_____
 教學節次：共 _____4_____ 節 本次教學：第 _____2_____ 節
 觀察者：_____呂信政_____ 觀察日期：____4/11____ 觀察時間：10：10 至 11：00

教學目標		學生經驗			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	教學活動			
		觀察前會談			
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教科領域知識。		評量		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		值得推薦	通過	待改進
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			✓	
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	→pt練習題		✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	→農民or工廠的貨車？ 鮮乳(市場)、原料、交通 學生較易混亂		✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓	
	A-4-7 適時歸納學習重點。			✓	

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>3動佳，學生有思考，反應</p> <p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。</p> <p>A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。			✓		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				✓	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		問答			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	<p>班級常規，</p> <p>B-1-3 維持良好的班級秩序。</p> <p>B-1-4 適時增強學生的良好表現。</p> <p>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。</p>				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。			✓		
	B-2-1 引導學生專注於學習。			✓		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			✓		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。			✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。			✓		
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：_____ 楊曜戎 _____ 任教年級：_____ 七 _____ 任教科目：_____ 地理 _____
 單元名稱：_____ 產業(二) _____ 教學內容：_____ 工業區位 _____
 教學節次：共 _____ 4 _____ 節 本次教學：第 _____ 2 _____ 節
 觀察者：_____ 湯惠旦 _____ 觀察日期：____ 4/11 ____ 觀察時間：10：10 至 11：00

教學目標		學生經驗			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	教學活動			
		觀察前會談			
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教科領域知識。	文字敘述	(用聊天方式，帶入學生生活經驗)	評量	
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。			值得推薦	通過
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			待改進	不適用
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			√	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			√	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			√	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			√	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			√	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			√	
	A-4-7 適時歸納學習重點。			√	

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>維持活潑的班級氣氛，學生有良好學習動機。</p> <p>容易被學生打斷教學節奏，因為他們非常有自己的想法。</p> <p>有注意到2-1學生沒寫筆記，予以提醒</p>				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				✓	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		板書較少，只有2行 師生互動佳 教師肢體語言豐富 教室走動較少			
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。				✓	
A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	<p>寫評量Easy go，用抽籤回答，氣氛很好</p>		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					✓
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓		
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		學生若想法太多，會予以制止，學生也會乖乖閉嘴			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			✓		
B-1-4 適時增強學生的良好表現。	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。			✓		
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					✓
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。			✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。			✓		
B-4 落實學生輔導工作。	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：楊蕙貞

教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：_____ 楊曙戎 _____ 任教年級：_____ 七 _____ 任教科目：_____ 地理 _____
 單元名稱：_____ 產業(二) _____ 教學內容：_____ 工業區位 _____
 教學節次：共 _____ 4 _____ 節 本次教學：第 _____ 2 _____ 節
 觀察者：_____ 陳湧易 _____ 觀察日期：____ 4/11 ____ 觀察時間：10：10 至 11：00

教學目標		學生經驗			
教學活動		觀察前會談			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量		
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	※內容能連結學生生活	值得推薦	通過	待改進
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。			✓	



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧。	※教學節奏流暢				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。				✓	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			✓		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			✓		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。			✓		
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。			✓		

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：陳傳昌



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：_____ 楊曙戎 _____ 任教年級：_____ 七 _____ 任教科目：_____ 地理 _____

單元名稱：_____ 產業(二) _____ 教學內容：_____ 工業區位 _____

教學節次：共 _____ 4 _____ 節

本次教學：第 _____ 2 _____ 節

觀察者：_____

觀察日期：_____ 4/11 _____ 觀察時間：10：10 至 11：00

教學目標		學生經驗			
教學活動		觀察前會談			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述		評量	
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。			✓	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				✓
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			✓	
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				✓
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				✓
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。				✓
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓	
	A-4-7 適時歸納學習重點。			✓	



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓			
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	本節不適用。				

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：_____ 楊曙戎 _____ 任教年級：_____ 七 _____ 任教科目：_____ 地理 _____

單元名稱：_____ 產業(二) _____ 教學內容：_____ 工業區位 _____

教學節次：共 _____ 4 _____ 節 本次教學：第 _____ 2 _____ 節

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 4/11 _____ 觀察時間：10：10 至 11：00

教學目標		學生經驗				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	觀察前會談				
		評量				
A 課程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。	文字敘述	值得推薦	通過	待改進	不適用
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。			✓		

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>1. 3. 問題順序,</p> <p>2. 課本沒寫詢問原因</p>				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				✓	
	A-6 應用良好溝通技巧。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		NA			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		NA			
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-3 維持良好的班級秩序。	<p>改善亂闊狀況</p> <p>重製約</p>		✓		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。			✓		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		NA			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。			✓		

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

翁芳花