十二年國民基本教育素養導向教學轉化與實踐 107.04.25.民權國中社會科輔導團

1. 面對社會變遷帶來的教育挑戰：55％國中學生沒有強烈的學習動機、教育的全球化本土化與個別化、免試入學或大學申請逐漸成為重要趨勢、未來的工作有六成尚未被發明、學習共同體思潮、新住民學生目前暫國中小學人數的10.3％、2008年台灣生育率1.05全球倒數第一、PISA, TIMSS數學及科學排名不錯但學習興趣與自信卻低落。
2. 課程改革：從有到更好，努力創造教育新風貌營造正向支持的環境，要跟上時代和社會的變遷，持續精進。素養導向：自發（有意願有動力）、互動（有知識有方法）、共好（有善念能活用）。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 九年一貫 | 能力導向 | 七大領域 | 節數採彈性比例制 | 彈性學習節數 | 重大議題列入課綱 |  |
| 十二年國教 | 素養導向 | 八大領域 | 節數採固定制 | 彈性學習課程 | 重大議題融入課程 | 加入教師專業發展與家長及民間參與 |

新課綱（學習總時數不變）：校定課程20％，由學校自主以形塑學校願景、強化學生適性發展；部定課程80％，由國家統一規定，養成學生基本學力，奠定適性發展的基礎。轉化新課綱：（目標）適性揚才終身學習；（方法）多元適性、校本課程、素養導向；（要點）配套整合連貫統整。

1. 素養導向：以素養為核心思考國民教育課程的發展，兼顧學習者的自我實現及社會的未來發展。在國際：a.聯合國教科文組織，學會求知、做事、共處、自處、改變。b.歐盟，母語溝通、外語溝通、數學及基本科技素養、數位素養、學習如何學習、人際及跨文化愈社會和公民素養、創業家精神、文化表達。c.OECD，自律自主的行動、互動的運用工具溝通、與異質性團體互動。在台灣，「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度。強調學習不宜以學科知識及技能為限，要關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
2. 核心素養：總綱→核心素養及各教育階段核心素養→各領域/科目綱要→各領域/科目核心素養→各領域/科目理念與綱要→各領域/科目學習表現與學習內容。學習表現包括認知技能與情意，學習內容包括知識與素材，如重要事實、概念、原理原則、操作流程及技能。（情意向度）指正向價值理念、興趣取向與行為習慣等培養，包括：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。（技能向度）描述人類完成行動所需的歷程和方法，包括：感知、準備狀態、引導反應或模仿、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。
3. 素養導向教學：A.學習內容：地理歷史公民，學習目標學習活動學習評量由教師擬定。B.學習表現：（技能實作及參與）問題發現、資料蒐集與應用、溝通合作、規劃執行→（理解及思辨）組織說明、分析詮釋、判斷創新→（態度價值）察覺關懷、同理尊重、自省診視。C.四大原則（檢核點）：整合知識、技能與態度（基礎學習）、情境化脈絡化的學習（建構意義）、學習方法與策略（歷程）、活用實踐的表現（力行）。D.呈現：目標→達成→評量（教育的生產與績效）、主題→探究→表現（教育的生成與創造）。要求a.理解的學習Understanding：有意義的推論、學習的可遷移、同一現象的多種表徵。b.意義感知的學習Making sense：掌握科學架構科學本質、點線面串聯、關聯,探索與實踐。c.素養導向教學Competence Literacy：
4. 素養導向試題評量五大特色：題目情境主要是以生活問題解決為主，可評量單一能力或綜合能力、題目閱讀量高，以便清楚描述問題情境，常配合圖表或數據資料、有單題有題組，受測者了解題目情境之後要回答多道試題、評量目標有學科知識或學習內容，更有延伸對知識概念的判斷，應用與解決生活問題、有選擇題與非選題。

課程與教學設計示例：1.課程主題，社區參與、2.新南向：課程設計理念→對應的核心素養（領綱）→學習重點（學習表現、學習表現）→課程內容摘要→期望的學習結果（Desired Results）以大概念理解內容、主要問題→評量結果的證據（Assessment Evidence包括實作任務Performance Tasks）。