



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	1. 運用學習講義 補充額外知識 2. 課程內容銜接 有條理 3. 歷史事實輔以故事 佐證, 維持學生 學習動機				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					✓
	A-6 應用良好溝通技巧。	1. 板書字體工整, 大小 適中, 以不同顏色 突顯重點 2. 學生課堂表現良好				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言, 增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
A-7 運用學習評量評估學習成效。						
A-7-1 教學過程中, 適時檢視學生學習情形。			✓			
A-7-3 根據學生評量結果, 適時進行補救教學。			✓			
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	1. 班級秩序良好 無不當行為				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。					✓
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
B-4 落實學生輔導工作。						
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為, 採取預防措施與輔導。						✓

受評教師簽名: 楊惠子

評鑑人員簽名: 楊曙戎

教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：湯惠巨 任教年級：八08 任教科目：歷史
 單元名稱：唐朝的開國與盛世 教學內容：唐朝的開國與盛世
 教學節次：共 6 節 本次教學：第 3 節
 觀察者：江 昇 觀察日期：11/14 觀察時間：10:10 至 11:00

教學目標		學生經驗				
1. 了解本唐朝的政治演變 2. 知道唐太宗任內的國事情況		◎背景說明： <u>唐太宗的統治</u> ◎先備知識： <u>隋末、唐初開國、唐太宗的即位</u> ◎教室情境： ◎座位安排：				
教學活動		觀察前會談				
講述 1. 唐太宗的對內統治 2. 唐太宗的對外統治 3. 唐太宗的相關故事 4. 學習單		◎會談時間： <u>9:00-10:00</u> ◎評量工具： <u>觀察表</u> ◎觀察工具： <u>相機</u> ◎觀察焦點： <u>師生互動</u>				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	→ 唐太宗對內、外之統治及武則天	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	→ 玄武門之變 → 唐太宗即位	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	→ 「天可汗」當太宗可以幹麻?	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	A-4-1 貞觀描述知人善任 → 如長孫無忌、魏徵	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	→ 武則天的生平到即位本條理	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	→ 「天可汗」的意思及能治唐的 統治內容	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	→ 地圖		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 ③ 李治也有「永徽之治」，非「唐皇帝」	→ 地圖說明唐朝版圖及諸邊「小弟」、天可汗非專指唐太宗 ④ 唐太宗與魏徵的互動	✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓				
A-4-7 適時歸納學習重點。		✓				

② 唐太宗的繼承人三爭，為何是「李治」?



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	→ 唐太宗的故事、武后的酷吏、成語故事	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	→ 講述、問答		✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	→ 故事情境		✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	→ 從高祖、太宗到高宗故事順暢	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	→ 平均分配二位皇帝的時間	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	→ 唐太宗的功過，皇帝從即位之	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	→ 盛世到年老的比唐、國劇馬	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	→ 講議、課本評量 easy go	✓	✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。					
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	→ 分段落及時序	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	→ 提問	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1「貞觀」的意思？年號複習					
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	→ 武則天、呂后的比較及生活化提問	✓				
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	→ 年號之判斷	✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	→ 板書工整	✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	→ 教師面帶笑容、手勢、音調皆有注意	✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
B-4 落實學生輔導工作。						
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。			✓			

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：湯惠貞 任教年級：808 任教科目：歷史
 單元名稱：唐朝開國與盛世 教學內容：唐朝政治演變
 教學節次：共 6 節 本次教學：第 3 節
 觀察者：廖培良 觀察日期：11/4 觀察時間：10:10 至 11:00

教學目標		學生經驗				
唐朝的政治演變 瞭解。		◎背景說明：學生較安靜 ◎先備知識：唐朝開國 ◎教室情境：無安排 ◎座位安排：一般座位				
教學活動		觀察前會談				
① 講述、搭配講義、歷史故事。 ② 總結評量。		◎會談時間：9:00-10:00 ◎評量工具：觀察表 ◎觀察工具：相機。 ◎觀察焦點：師生互動、學生反應				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。	① 正史與戲劇的觀念釐清。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	② 板書清楚、有條理		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	③ 用圖較小。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	可提兩堂學生課本有 相關用圖可搭配看	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓			
A-4-7 適時歸納學習重點。		✓				



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	① 利用角色(皇帝)的觀點, 提出相關問題, 讓學生思考, 為何提出相關政策 ② 利用講義整理, 但沒提醒書寫(?) ③ 結合成語由來 Ex: 請君入甕				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。					
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	① 利用歷史故事, 提升學生興趣與專注。 ② 用語很生活化。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言, 增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
A-7 運用學習評量評估學習成效。						
A-7-1 教學過程中, 適時檢視學生學習情形。		✓				
A-7-3 根據學生評量結果, 適時進行補救教學。			✓			
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。						
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	① 學生秩序佳, 少數課本沒拿出 反應很矜持 ② 提醒學生拿課本。 ←				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 無					
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
B-2-4 教師公平對待學生。		✓				
B-4 落實學生輔導工作。						
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為, 採取預防措施與輔導。						

受評教師簽名: 楊惠臣

評鑑人員簽名: 齊培良

教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：湯惠巨 任教年級：808 任教科目：歷史
 單元名稱：唐朝開國盛世 教學內容：唐朝開國盛世
 教學節次：共 6 節 本次教學：第 3 節
 觀察者：呂信政 觀察日期：1/4 觀察時間：10:10 至 11:00

教學目標		學生經驗				
3. 了解唐代政治演變		◎背景說明： <u>國八學生、安靜守分</u> ◎先備知識： <u>知道唐太宗如何即位</u> ◎教室情境： ◎座位安排： <u>條列式</u>				
教學活動		觀察前會談				
講述法、 講義、歷史故事 課本評量		◎會談時間： <u>1/4 9:00-10:00</u> ◎評量工具： <u>觀察表</u> ◎觀察工具： <u>相機</u> ◎觀察焦點： <u>師生互動</u>				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	(A-3-3) 1. 大河汗類比今日中國野心				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	課程複習後再進入今日主題				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	唐高祖 (上次課程)	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	唐太宗 (本次重點)	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	*比較和整理 臣民的為人和政績優缺。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	自製		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	*講義補充課本不足		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	*李治平反、魏徵有時會失身	✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	*口頭提問：魏物鳥藏哪裡？ ↳ 魏徵善思徵 ↳ 魏徵善權爭。		✓			
A-4-7 適時歸納學習重點。		✓				



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	以歷史故事串起學習動機，且故事補充豐富。 → 隨時提問 講義、黑板地圖				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				✓	
	A-6 應用良好溝通技巧。	板書字跡端正，不用mic也音量清楚。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
A-7 運用學習評量評估學習成效。	課本評量 easy go 的小測驗					
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			✓			
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					✓	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	該班安靜守分，不須花太多時間管秩序。				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			✓		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。				✓	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。					
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。				✓		

受評教師簽名：楊志子

評鑑人員簽名：吳信政

教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：湯惠臣 任教年級：八(808) 任教科目：歷史
 單元名稱：唐朝的開國盛世 教學內容：唐代政治演變
 教學節次：共 六 節 本次教學：第 三 節
 觀察者：王 婷 觀察日期：10/11/14 觀察時間：10:10 至 11:00

教學目標		學生經驗				
了解唐代的政治演變		◎背景說明： <u>國八</u> ◎先備知識： <u>唐朝如何開國</u> ◎教室情境： <u>一般</u> ◎座位安排： <u>一般</u>				
教學活動		觀察前會談				
1. 教師口頭講述 2. 講義填寫 3. 課本評量		◎會談時間： <u>10/11/14 9:00-10:00</u> ◎評量工具： <u>紙本</u> ◎觀察工具： <u>相機</u> ◎觀察焦點： <u>師生互動</u>				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			
	A-3-2 有效連結學生的 <u>新舊知識</u> 或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的 <u>生活經驗</u> 。		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 課堂補充豐富! 2. 最後可做一總結	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。						✓
A-4-7 適時歸納學習重點。		✓				



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	1. 以口頭講述為主 運用故事加強學生對歷史人物的認識 2. 配合地圖的說明 解釋唐的疆域及「天可汗」佳！	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。					✓
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。					✓
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					✓
	A-6 應用良好溝通技巧。	板書架構清楚 層次分明	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					✓
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			✓		
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					✓	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。					✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	班級秩序佳！	✓			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。					✓
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					✓
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。					✓
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓	

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	有提問學生的想法。 有用地圖。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		0			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓				
	A-6 應用良好溝通技巧。	板書字体大小適中。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		0			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A-7 運用學習評量評估學習成效。						
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓				
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	班規程序很好。				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	有引用故事、成語提升學生的專注力。				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		0			
	B-4 落實學生輔導工作。					
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。						

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：