



公開授課觀察表

公開授課教師：金哲毅		觀課班級：704.	觀課科目：歷史			
觀課教師：江晏		觀課日期：12/13.	觀課時間：9:10-10:00			
單元名稱：清帝國的農商發展.		教學內容：5-3開港後的變遷.				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			不適用
			優良	尚可	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1 複習清領前期的貿易對象、商品 A-2-2				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	故事及提問，開始學生生活經驗				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓				

公開授課教師簽名：

觀課教師簽名：

A-2-1 打狗的名稱由來.

A-2-1 清領後期的商品引導、米非主要, 分享國外朋友的購物經驗 (potato).

A-3-1 馬鈴薯為開頭, 延伸清後的商品

鴉片: 迷幻, 治風濕

A-2-1 樟腦的功用 → 生活經驗, 驅蟲, 香味, 藥 → 簡介
及商業用途. 藥. 電影.

A-2-4. 說明樟腦後適時總結.

A-3-1 茶, 糖, 樟腦哪個最熱賣? 下午茶 (英國).
英國坦克車專能放茶.

A-3-1 Taiwan Bar 茶的引進, 興盛, 沒落

A-2-1 紅, 綠, 烏龍茶哪裡不同? 發酵成度不同.
青茶.

A-2-1 為何英國人喝紅茶? 食安問題.

A-2-3 故事及提問結合, 引導學生思考及延伸學習內容.

A-2-2 茶 → 台灣史 → 中國史 → 世界史
(英國, 印度)

A-3-2. 個別介紹完商品後回到課本總複習.

A-2-2 開採樟腦 → 霧峰林家 → 英法聯軍



公開授課觀察表

公開授課教師：金哲毅	觀課班級：704	觀課科目：歷史				
觀課教師：郭曉蓉	觀課日期：1/13	觀課時間：9:10-10:00				
單元名稱：5-3	教學內容：5-3 開港後的變遷					
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			不適用
			優良	尚可	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	影片指導學生學習動機。 有先複習清領前期知識點。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	←	✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	用影片帶討論，增加其他知識點的說明。 指明重點畫下重點				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					✓
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					✓
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			

公開授課教師簽名：

金哲毅

觀課教師簽名：

郭曉蓉



課後議課紀錄表

公開授課教師：金哲毅	觀課班級：709	觀課科目：歷史
觀課教師：江昂	觀課日期：12.13	觀課時間：10:00-11:00
觀課單元：	議課日期：12.13	議課時間：10:00-11:00

建議回饋會談重點

1. 觀課教師根據公開授課觀察記錄進行回饋及澄清
2. 授課教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思
3. 協助授課教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向

一、授課教師的教學優點與特色

1. 內容豐富、故事精彩
2. 影片有趣，學生反應佳。
3. 台灣、中國、世界史皆有連結
4. 時常提問確認學生學習狀況。

二、授課教師可調整或改變的地方

1. 可多走動

三、對授課教師之具體成長建議

可設計提問做單元複習、總結。



課後議課紀錄表

公開授課教師：金哲毅	觀課班級：704	觀課科目：歷史
觀課教師：郭堯蓉	觀課日期：12/13	觀課時間：9:10-10:20
觀課單元：5-3 開港後的變遷	議課日期：12/13	議課時間：10:00-11:00

建議回饋會談重點

1. 觀課教師根據公開授課觀察記錄進行回饋及澄清
2. 授課教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思
3. 協助授課教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向

一、授課教師的教學優點與特色

1. 引用有趣的影片引發學生興趣及注意力。
2. 授課教師該故事能力很強，連結學生已知，引發學生回應。
3. 影片和講述切實導直。
4. 最後的總結再從課本看重點。

二、授課教師可調整或改變的地方

1. 可以安排評量，確認學生吸收情況。
2. 評估影片產生的副學習是否恰當。
3. 讓故事不只是故事，可以思考在那個時代，人們如何選擇。如 TW Bar 最後影片的提問。

三、對授課教師之具體成長建議

1. 適時前後連動，關心學生是否有跟上學習。
 2. 設計活動，讓歷史可以貼近學生，如 1895 年可以在當年走向世界，靠的是什麼？而今日的台灣有何機會繼續立足 TW 放眼世界？
- 霧峰林家、頂橋林家的興盛，引起學生的思考(反思)是什麼？

大福哩

