大直高中108學年度國際教育議題融入調查

國中社會領域 歷史科

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **對象** | **科目** | **單元名稱** | **實施內容** | **國際教育能力指標** |
| 國九 | 視覺與藝術 | Diverse Perspectives of the World | 學生將分配到不同的國家進行地標、美食、傳統服飾、特殊動植物等文化特色描繪，最後將集結成一個可移動世界地圖的磁鐵黑板。 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 |
| 國七 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 國八 | 歷史 | 明朝的盛衰 | 鄭和下西洋 | 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。1-2-2 具備國際視野的國家意識。 |
| 歷史 | 中西的文化交流與中斷 | 新航路發現，西方商人與傳教士東來 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。2-1-2 體認國際文化的多樣性。2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 歷史 | 中西的貿易衝突 | 中西貿易體制的差異英國工業革命後，急於打開中國市場英國使節團使華 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 |
| 國九 | 歷史 | 地理大發現 | 了解歐洲人遠航後，在各地的作為 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 歷史 | 法國大革命與拿破崙的崛起 | 認識拿破崙征服歐洲所產生的影響 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 歷史 | 日本的明治維新 | 解釋日本選擇西化的原因 | 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。2-3-2 具備跨文化反思的能力。 |

國中社會領域 地理科

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **對象** | **科目** | **單元名稱** | **實施內容** | **國際教育能力指標** |
| 國九 | 視覺與藝術 | Diverse Perspectives of the World | 學生將分配到不同的國家進行地標、美食、傳統服飾、特殊動植物等文化特色描繪，最後將集結成一個可移動世界地圖的磁鐵黑板。 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 |
| 國七 | 地理 | 世界中的臺灣 | 從臺灣的地理位置優越與重要性解釋臺灣歷史發展的脈絡 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 地理 | 臺灣的人口組成 | 臺灣的人口組成中提及多元的文化組成，探討新住民與移工的議題 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 |
| 地理 | 臺灣的第二、三級產業 | 從臺灣的經濟活動延伸在世界中的關聯 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 |
| 國八 | 地理 | 中國的位置與範圍 | 從中國的位置解釋一帶一路的發展策略 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 |
| 地理 | 中國的經濟發展 | 臺灣勞動力在中國發展的選擇與挑戰 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 |
| 地理 | 東北亞 | 認識東北亞的國家特色與現今的發展 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-2 體認國際文化的多樣性。2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 地理 | 東南亞與南亞 | 認識東南亞、南亞的國家特色與現今的發展 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-2 體認國際文化的多樣性。2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 國九 | 地理 | 西亞與中亞歐洲概述與南歐西歐與北歐東歐與俄羅斯北美洲中南美洲 | 認識西亞與中亞、歐洲、美洲的國家特色與現今的發展在西亞單元可以融入難民議題 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-2 體認國際文化的多樣性。2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
| 地理 | 非洲極區與大洋洲 | 認識非洲、大洋洲的國家特色與、極區現今的發展 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-1-2 體認國際文化的多樣性。2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
|  | 全球經濟議題全球環境議題 | 從經濟議題與環境議題，討論全球競合力與永續發展的重要性 | 2-1-1 認識全球重要議題。2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 |

國中社會領域 公民科

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **對象** | **科目** | **單元名稱** | **實施內容** | **國際教育能力指標** |
| 國九 | 視覺與藝術 | Diverse Perspectives of the World | 學生將分配到不同的國家進行地標、美食、傳統服飾、特殊動植物等文化特色描繪，最後將集結成一個可移動世界地圖的磁鐵黑板。 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 |
| 國七 | 公民 | 人權 | 融入移工人權探討，反思為何我國需要移工以及我國對移工的福利保障是否足夠。透過國際特赦組織寫信馬拉松活動介紹人權價值，並透過寫明信片為人權捍衛者發聲，以期發揮全球公民的責任。 | 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 公民 | 團體參與中的志願結社 | 學生自選一個志願結社團體介紹，透過分組報告深入了解國際組織的運作及未來展望。 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 |
| 公民 | 社會文化中的多元尊重 | 各班依照不同主題(建築、服裝、歌曲、舞蹈、打招呼等)以分組報告形式介紹各國文化差異，藉此達到尊重及包容多元文化的精神。 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 國八 | 公民 | 現代國家與民主政治 | 國家的組成國家的類型現代國家組成的目的 | 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。1-3-2 正視自己對國家的責任。 |
| 公民 | 人民的權利與義務 | 人民的基本權利人民的義務 | 1-3-2 正視自己對國家的責任。4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 國九 | 公民 | 分工與貿易 | 認識國際分工了解國際貿易理解貨幣外匯與幣值升貶認識貿易順逆差，融入中美貿易戰 | 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。 |
| 公民 | 家庭的經濟生活 | 就業與失業：認識失業率，融入臺灣與各國失業率 | 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力 |
| 公民 | 全球化的資訊傳播與文化交流 | 全球化的現象資訊發展和全球化的關聯全球化下的文化交流 | 2-1-1 認識全球重要議題。2-1-2 體認國際文化的多樣性。2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 |

能力指標說明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 目標層面 | 基礎能力 | 中階能力 | 高階能力 |
| 國家認同 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。1-2-2 具備國際視野的國家意識。 | 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。1-3-2 正視自己對國家的責任。 |
| 國際素養 | 2-1-1 認識全球重要議題。2-1-2 體認國際文化的多樣性。2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 | 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。2-3-2 具備跨文化反思的能力。2-3-3 具備跨文化的溝通能力。 |
| 全球競合力 | 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 | 3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 | 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。 |
| 全球責任感 | 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 | 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 |