大直高中108學年度國際教育議題融入調查

國中社會領域 歷史科

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **對象** | **科目** | **單元名稱** | **實施內容** | **國際教育能力指標** |
| 國九 | 視覺與藝術 | Diverse Perspectives of the World | 學生將分配到不同的國家進行地標、美食、傳統服飾、特殊動植物等文化特色描繪，最後將集結成一個可移動世界地圖的磁鐵黑板。 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 |
| 國七 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 國八 | 歷史 | 明朝的盛衰 | 鄭和下西洋 | 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。  1-2-2 具備國際視野的國家意識。 |
| 歷史 | 中西的文化交流與中斷 | 新航路發現，西方商人與傳教士東來 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。  2-1-2 體認國際文化的多樣性。  2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 歷史 | 中西的貿易衝突 | 中西貿易體制的差異  英國工業革命後，急於打開中國市場  英國使節團使華 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。  1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。  1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 |
| 國九 | 歷史 | 地理大發現 | 了解歐洲人遠航後，在各地的作為 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。  2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 歷史 | 法國大革命與  拿破崙的崛起 | 認識拿破崙征服歐洲所產生的  影響 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 歷史 | 日本的明治  維新 | 解釋日本選擇西化的原因 | 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。  2-3-2 具備跨文化反思的能力。 |

國中社會領域 地理科

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **對象** | **科目** | **單元名稱** | **實施內容** | **國際教育能力指標** |
| 國九 | 視覺與藝術 | Diverse Perspectives of the World | 學生將分配到不同的國家進行地標、美食、傳統服飾、特殊動植物等文化特色描繪，最後將集結成一個可移動世界地圖的磁鐵黑板。 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 |
| 國七 | 地理 | 世界中的臺灣 | 從臺灣的地理位置優越與重要性解釋臺灣歷史發展的脈絡 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 地理 | 臺灣的人口組成 | 臺灣的人口組成中提及多元的文化組成，探討新住民與移工的議題 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。  3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 |
| 地理 | 臺灣的第二、三  級產業 | 從臺灣的經濟活動延伸在世界中的關聯 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。  3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 |
| 國八 | 地理 | 中國的位置  與範圍 | 從中國的位置解釋一帶一路的發展策略 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。  1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。  3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 |
| 地理 | 中國的經濟發展 | 臺灣勞動力在中國發展的選擇與挑戰 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。  1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。  3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 |
| 地理 | 東北亞 | 認識東北亞的國家特色與現今的發展 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。  1-2-1 理解國家發展和  全球之關連性。  2-1-2 體認國際文化的  多樣性。  2-2-2 尊重與欣賞世界  不同文化的價值。 |
| 地理 | 東南亞與南亞 | 認識東南亞、南亞的國家特色與現今的發展 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。  1-2-1 理解國家發展和  全球之關連性。  2-1-2 體認國際文化的  多樣性。  2-2-2 尊重與欣賞世界  不同文化的價值。 |
| 國九 | 地理 | 西亞與中亞  歐洲概述與南歐  西歐與北歐  東歐與俄羅斯  北美洲  中南美洲 | 認識西亞與中亞、歐洲、美洲的國家特色與現今的發展  在西亞單元可以融入難民議題 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。  1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。  2-1-2 體認國際文化的多樣性。  2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
| 地理 | 非洲  極區與大洋洲 | 認識非洲、大洋洲的國家特色與、極區現今的發展 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。  1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。  2-1-2 體認國際文化的多樣性。  2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
|  | 全球經濟議題  全球環境議題 | 從經濟議題與環境議題，討論全球競合力與永續發展的重要性 | 2-1-1 認識全球重要議題。  2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。  4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 |

國中社會領域 公民科

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **對象** | **科目** | **單元名稱** | **實施內容** | **國際教育能力指標** |
| 國九 | 視覺與藝術 | Diverse Perspectives of the World | 學生將分配到不同的國家進行地標、美食、傳統服飾、特殊動植物等文化特色描繪，最後將集結成一個可移動世界地圖的磁鐵黑板。 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 |
| 國七 | 公民 | 人權 | 融入移工人權探討，反思為何我國需要移工以及我國對移工的福利保障是否足夠。  透過國際特赦組織寫信馬拉松活動介紹人權價值，並透過寫明信片為人權捍衛者發聲，以期發揮全球公民的責任。 | 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。  4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。  4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 公民 | 團體參與中的志願結社 | 學生自選一個志願結社團體介紹，透過分組報告深入了解國際組織的運作及未來展望。 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。  2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 |
| 公民 | 社會文化中的多元尊重 | 各班依照不同主題(建築、服裝、歌曲、舞蹈、打招呼等)以分組報告形式介紹各國文化差異，藉此達到尊重及包容多元文化的精神。 | 2-1-2 體認國際文化的多樣性。  2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。  2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 國八 | 公民 | 現代國家與民主政治 | 國家的組成  國家的類型  現代國家組成的目的 | 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。  1-3-2 正視自己對國家的責任。 |
| 公民 | 人民的權利與義務 | 人民的基本權利  人民的義務 | 1-3-2 正視自己對國家的責任。  4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。  4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 國九 | 公民 | 分工與貿易 | 認識國際分工  了解國際貿易  理解貨幣外匯與幣值升貶  認識貿易順逆差，融入中美貿易戰 | 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。  3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。  3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。 |
| 公民 | 家庭的經濟生活 | 就業與失業：認識失業率，融入臺灣與各國失業率 | 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力 |
| 公民 | 全球化的資訊傳播與文化交流 | 全球化的現象  資訊發展和全球化的關聯  全球化下的文化交流 | 2-1-1 認識全球重要議題。  2-1-2 體認國際文化的多樣性。  2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。  2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  4-3-2 體認全球生命共  同體相互依存的重要  性。 |

能力指標說明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 目標  層面 | 基礎能力 | 中階能力 | 高階能力 |
| 國家  認同 | 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。  1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。  1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 | 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。  1-2-2 具備國際視野的國家意識。 | 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。  1-3-2 正視自己對國家的責任。 |
| 國際  素養 | 2-1-1 認識全球重要議題。  2-1-2 體認國際文化的多樣性。  2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 | 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。  2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。  2-3-2 具備跨文化反思的能力。  2-3-3 具備跨文化的溝通能力。 |
| 全球  競合力 | 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。  3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 | 3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。  3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 | 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。  3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。 |
| 全球  責任感 | 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。  4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 | 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。  4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。  4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 |