**臺北市立大直高中國中部108學年度生涯規劃融入領域教學議題實質內涵分析暨實施檢核表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教師簽名** |  |  |  |  |  |
| **任教班級** | **701~709** |  |  |  |  |

**領域別：社會領域(地理)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **版本** | **融入單元名稱** | **課程簡述/課程目標** | **可融入之生涯規劃議題實質內涵**【**附一】** | **時數** | **實施成效檢核**  **（期末填寫）** |
| 七年級  下學期 | 康軒 | 第三章 臺灣的第一級產業 | 請學生就產業分類，訪問親友中的工作類型、薪資所得、工作挑戰與工作需具備的特質能力，最後寫下訪問心得。  藉此讓學生學習產業的分類，認識各行各業的工作型態，並讓親子之間有互動、讓孩子認識父母(親友)的機會。 | 涯 J7 學習蒐集~~與分析~~工作~~/教育~~環境的資料。  涯 J8 工作~~/教育~~環境的類型與現況。 | 0.5 | ■已實施並具成效  □已實施但成效不佳  □未實施 |
| 第四章 臺灣的第二、三級產業 | 1.初探自己未來想做的職業，寫下應具備的特質與能力，以期作為未來的準備。  2.請學生就特質表選出自己擁有的特質，再經由隨機分組，給予同學特質評價及其理由，並整理至周哈里窗，說明自我認識的重要性。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 0.5 | □已實施並具成效  ■已實施但成效不佳  □未實施 |
| 檢討與未來修正建議：   1. 這次課程的時間有限，無法在課前給予更多的討論與分享的機會，發下學習單後，給同學一次段考的期間完成學習單三項任務，分別是訪問一項工作，觀察自己的特質與想像未來的職業。 2. 生涯融入的課程則利用段考檢討考卷後的時間，讓學生就近先在小組(3~4人)分享，之後用自願或推舉、抽籤的方式，邀請3~6位同學公開口頭報告。 3. 從學生的學習單及口頭報告中，可以看到學生因為訪問父母後，了解工作的挑戰，及感受到工作的辛勞與壓力之處，能在字裡行間表達對父母的感謝，達到起初預設的目標。 4. 第二節課請學生分享自己未來職業的期待與具備的能力。因應多位男學生寫電競選手，簡單介紹電競選手的職業生涯，分享未來在AI及機器人時代，應具備的能力如主動學習、認識自己的特質，評估就業市場需求。 5. 在周哈里窗的活動中，起初未跟學生說明清楚，書寫他人的特質須說明理由，以致有學生胡亂寫同學負向特質，帶來不佳的感受；於是重新在其他班級的調整，發下學習單時先說明清楚，觀察與評估他人須謹慎為之，以免帶來負面的效應；以隨機抽籤的方式將三人為一組，彼此觀察一次段考的時間，才給予評價，並說明觀察該特質後的理由。帶領學生整理出自己的周哈里窗，並說明周哈里窗的意義。 | | | | | |

【附一】**可融入之生涯規劃議題實質內涵**

(108學年度七年級適用)

|  |  |
| --- | --- |
| 教育階段學習主題 | 議題實質內涵 |
| --生涯規劃教育之基本概念 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| -生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| -生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 |
| -生涯決定與行動計畫  (七年級不適用) | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活 |