



臺北市立大直高級中學 研習簽到表

研習名稱：803 觀課

講座：楊全琮主任

地點：J803

時 間：104 年 04 月 28 日(二) 13 : 00 ~ 17 : 00

本校研習人員：

姓名	姓名	姓名	姓名
雷志元	吴华连		
孙鹤羽	王静琳		
陈素真			
刘立萍			
孙柏安			
胡鹤琳			

他校研習人員：



臺北市立大直高級中學教師專業學習社群會議記錄

活動名稱	803 觀課	活動時間	104 年 4 月 28 日
會議內容	觀課	活動地點	J803 教室
主 持 人	楊全琮主任	紀 錄	楊靜玟

會議記錄

1. 座位分配

2. 引起動機 (曰生活活動與耳鼻喉)

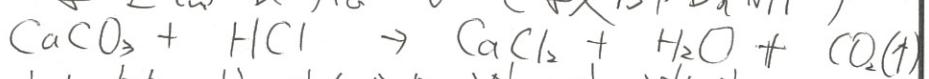
A grid of handwritten Chinese characters '田' (tian) arranged in three rows. The first row has three characters, the second row has three characters, and the third row has two characters. The characters are written in a simple, cursive style.

四月

W. 明日の予測結果 (明日の予測結果)

4. 說明反應條件 (反_應條件說明)

5. 譜圖反應式 (教師說明)



$$\text{2 mL HCl (1M)}$$

$$0.002 \text{ L}$$

$$18 \text{ mL H}_2\text{O}$$

$$\text{mol} = 1 \times 0.002$$

$$= 0.002 \text{ mol}$$

$$\text{mol M} = 1 \times 0.02$$

$$= 0.02$$

$$I = \frac{M_{\text{mol}}}{0.02}$$

$$I = \frac{0.02}{0.02 + 0.18}$$

$$I = \frac{0.02}{0.002 + 0.018}$$

$$I = 0.14$$

$$\rightarrow M = \frac{\text{mol}}{\sqrt{V}}$$

④ 師補充 ↑

① 板書(師) ↑ = -

② 板書(生) ↑

7. 提出景物反應速率條件統整

備註

八、新嘉坡

9. 應用題 (10 分)



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：楊全璣 任教年級：國一 任教科目：理化
 單元名稱：化學反應 教學內容：
 教學節次：共 _____ 節 本次教學：第 _____ 節
 觀察者：楊全璣 觀察日期：4/28 觀察時間：13:10 至 14:10

教學目標		學生經驗				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述				
		◎背景說明：	◎先備知識：	◎教室情境：	◎座位安排：	
教學活動		田 觀察前會談				
		◎會談時間：	◎評量工具：	◎觀察工具：	◎觀察焦點：	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	1. 內容豐富，且完整				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	2. 圖片豐富，與生活連結				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。					
	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 提供良好的討論環境與時間				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	2. 清楚呈現內容				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。					
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點。					



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>3. 提供學生學習動機，並且鼓勵同學優質表現</p>	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	<p>4. 採用適當方式檢驗學生學習成效</p>	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓			
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		✓			
B-2-1 引導學生專注於學習。	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。		✓			
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。				✓		
				✓		

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：楊靜秋



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：楊全琮任教年級：八 任教科目：理化單元名稱：4-1

教學內容：

教學節次：共 1 節本次教學：第 五 節觀察者：穆相安

觀察日期：_____ 觀察時間：_____ 至 _____

教學目標		學生經驗			
層面	評鑑指標與參考檢核重點	觀察前會談			
		文字敘述		評量	
A 課程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。			✓	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			✓	
	A-4 清楚呈現教材內容。	使用的電子教材 規劃得清楚，且有 清晰的圖片，使 學生更易理解。 提供粉塵爆炸新 聞的討論以澄清 迷思。			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓	
	A-4-7 適時歸納學習重點。			✓	



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>學生充足的思考時間，不因進度而太匆促</p>	甲			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
B 班級 經營 與輔導	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。	<p>親身檢視各組學生的作答情況並給予指導</p>				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			✓		
C 學生 評量 與輔導	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓		
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	<p>大量尋問問題，使學生維持思考節奏並會互助，積極學習</p>				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			✓		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。				✓	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。			✓		
D 學生 評量 與輔導	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			✓		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。			✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。			✓		
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。			✓		

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：*林柏安*



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：楊全瓊任教年級：8 任教科目：催化單元名稱：實驗4-1

教學內容：

教學節次：共 1 節

本次教學：第 _____ 節

觀察者：王善琳觀察日期：4/8 觀察時間：13:10 至 14:00

教學目標		學生經驗			
層面	教學活動	觀察前會談			
		評量			
A 課 程 設 計 與 教 學	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述			
	A-3 精熟任教學科領域知識。	<u>精熟教學知識，且亦能結合學生生活經驗。</u>			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	<u>✓</u>			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	<u>✓</u>			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	<u>✓</u>			
	A-4 清楚呈現教材內容。	<u>能適時歸納重點。</u>			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	<u>✓</u>			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	<u>✓</u>			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	<u>✓</u>			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	<u>✓</u>			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	<u>✓</u>			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	<u>✓</u>			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	<u>✓</u>			



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>教學方法：講述、 提問、 討論、 能讓學生充分的思考。</p> <p>課程進行中，師生 互動佳。</p>	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					✓
	A-6 應用良好溝通技巧。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。	<p>課程進行中，師生 互動佳。</p>	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	<p>角形 時間掌握不佳， 於課程後做評 量以不檢視學生學 成效。</p>	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。				✓	
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					✓
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。					✓
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		✓			
B-2-1 引導學生專注於學習。	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。					✓
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施 與輔導。						✓

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：楊全琮
 單元名稱：反應速率
 教學節次：共 1 節
 觀察者：陳素真

任教年級：8 任教科目：理化
 教學內容：
 本次教學：第 1 節
 觀察日期：4/28 觀察時間：13:10 至 _____

教學目標		學生經驗				
層面	教學活動	觀察前會談				
		評量				
A 課程設計與教學	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	值得推薦	通過	待改進	不適用
	A-3 精熟任教學科領域知識。					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		活性大小的回歸：		✓	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		隔宿露營經驗分享		✓	
	A-4 清楚呈現教材內容。			✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		○ 撞球經驗了解碰撞學說	✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		○ 課本圖示的 $\text{HCl} \rightarrow \text{H}^+ + \text{Cl}^-$ 的引導		✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		○ 請同學上台了解濃度的計算	✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。			✓		



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>*由同學畫的算數引導學生思考式子的錯誤處</p> <p>*新聞報導事件導入教學活動、(濃度、溫度...)</p> <p>*影片有粉塵實驗</p>				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-6-1 板書正確、工整有條理。	<p>*棒棒糖時間、一小組挑戰</p> <p>*利用小組的共同方案上台報答並分享</p>	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓			
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	<p>*班規很好、</p> <p>*合作學習，使學生熱衷於學習、</p>	✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
B-4 落實學生輔導工作。	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：陳季真



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：楊全宗

任教年級：803 任教科目：現代

單元名稱：

教學內容：

教學節次：共 節

本次教學：第 節

觀察者：吳昇達

觀察日期：13.10.28 觀察時間：13:00 至 14:00

教學目標		學生經驗			
層面	教學活動	觀察前會談			
		評量			
A 課 程 設 計 與 教 學	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述			
	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓	≠	
	A-4 清楚呈現教材內容。	問題足可以激發學生思考的，詳言之進行小活動，讓學生可以討論			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	問題足可以激發	✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	學生思考的，詳言之	✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p style="text-align: center;">有效運用教學 影片</p>				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。					
B 班級 經營 與輔導	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓			
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
C 學生 事務 工作	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：



教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：楊金深 任教年級：8 任教科目：生物化單元名稱：反應速率的抉擇 教學內容：-教學節次：共 1 節 本次教學：第 節觀察者：王秀宇 觀察日期：4/8 觀察時間：13:10 至 14:00

教學目標		學生經驗			
層面	教學活動	觀察前會談			
		評量			
A 課 程 設 計 與 教 學	13:10~13:30 簡介教學內容(大綱) ↓ 引起動機、→ 能量 方位.	文字敘述	值得推薦	通過	待改進
	13:30 Q1 HCl vs H ⁺ 有何不同?		✓		
	Q2 濃度之計算式(寫在P94課本旁).		✓		
	Q3 濃度太差?.		✓		
	13:43 溫度 vs 反應速率(火牛彈的故事).		✓		
	13:45 總結評鑑指標與參考檢核重點		✓		
	13:45~50 分享、點評(並大聲說出).		✓		
	13:51 看黑板 13:52 小考、小組小考。(小組答案在黑板上)		✓		
	A-3 精熟任教學科領域知識。13:57.		✓		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	利用問題引導 小組考評	✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量				
			值得推薦	通過	待改進	不適用	
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>掌握學習節奏。 中間適時穿插影K. 小故事</p>	✓				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓				
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓				
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓				
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓				
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓				
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓			
B 班級 經營 與輔導	A-6 應用良好溝通技巧。		✓				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓				
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓				
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓				
A 課程 設計 與 教學	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓				
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓				
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓				
B 班級 經營 與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		✓				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓				
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓				
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。					✓	
	B-2 营造積極的班級學習氣氛。		✓				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓				
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓				
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓				
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓				
B-4 落實學生輔導工作。	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。						
						✓	

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：