

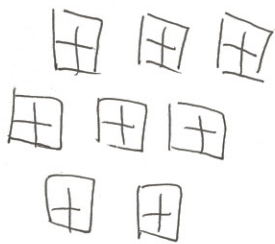


臺北市立大直高級中學教師專業學習社群會議記錄

活動名稱	803 觀課	活動時間	104 年 4 月 28 日
會議內容	觀課	活動地點	J803 教室
主持人	楊全琮主任	紀錄	楊靜玫

會議記錄

1. 座位分配
2. 引起動機 (日常生活經驗聯結)



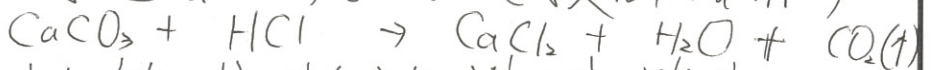
高鐵圖片

3. 實驗說明 (請學生預測結果)

4. 說明反應條件 (碰撞學說)

師 x 7

5. 請學生寫反應式 (教師說明)



6. 請學生寫下計算式說明溶液濃度

2ml HCl (1M)

0.002 L mol = 1 x 0.002

18 ml H₂O = 0.002 mol

⇒ M = $\frac{\text{mol}}{\text{V}}$

④ 師補充

① 板書(師)

1 = $\frac{M \text{ mol}}{0.02}$

0.002 mol M = 1 x 0.02

= 0.02

② 學生改 ↑

② 板書(生)

0.002

$\frac{0.02}{0.02+0.18} = 0.114$

0.002 + 0.018

7. 提出影響反應速率條件統整

備註

8. 時專討論

9. 學習單填寫 (10 題)



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	3. 提供學生學習動機，並且鼓勵同學優質表現	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A-7 運用學習評量評估學習成效。	4. 採用適當方式檢驗學生學習成效	✓				
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓				
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		✓			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。			✓		
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。			✓			

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：楊新政



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	給學生充足的寫算式的時間，不因進度而太匆促	☑			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。					
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			✓		
A-7 運用學習評量評估學習成效。	親自檢視各組學生的作答情況並給予指導					
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓				
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	大量尋問問題，使學生維持思考節奏並會互助、積極學習				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
B-2-4 教師公平對待學生。		✓				
B-4 落實學生輔導工作。						
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。			✓			

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

穆柏安



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	1. 教學方法：講述、提問、討論。 2. 能讓學生充分的思考。	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				✓	
	A-6 應用良好溝通技巧。	課程進行中，師生互動佳。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				
A-7 運用學習評量評估學習成效。	能於時間掌握很佳，於課程後做評量以檢視學生學習成效。		✓			
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓				
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					✓	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		✓			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			✓		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。				✓	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					✓
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。	✓				
	B-4 落實學生輔導工作。					✓
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓	

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

王蔭琳



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	*由同學畫的算數引導學生思考式子的錯誤處何處!	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	*新聞報導事件導入教學活動。	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	(濃度、溫度...)	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	*影片有粉塵實驗		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。					
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	*棒棒糖時間	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	一小組挑戰	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	*利用小組的共同答案上台報告並分享	✓			
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	*班規很良好。	✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。	*合作學習，使學生熱衷於學習。	✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			
	B-4 落實學生輔導工作。					
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。						

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

陳孝真



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	有效運用教學影片				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓				
	A-6 應用良好溝通技巧。					
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓				
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓				
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓				
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				
A-7 運用學習評量評估學習成效。						
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓					
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	✓	✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓					
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	✓				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	學生專注於學習，上課氣氛有趣				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
B-2-4 教師公平對待學生。	✓					
B-4 落實學生輔導工作。						
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。						

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

吳奇通



層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	掌握學習節奏 中間適時穿插影片、小故事	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓				
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓				
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		✓			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。					✓
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
B-2-4 教師公平對待學生。		✓				
B-4 落實學生輔導工作。						
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					✓	

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

張司