



議前置報海化活
成畢

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

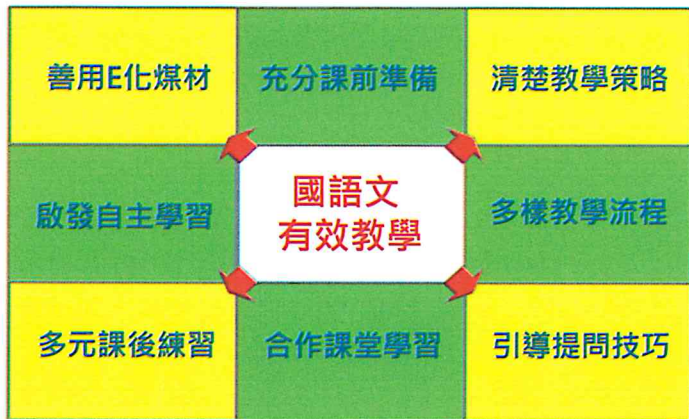
中山區 大直國民中學 國文學習領域



一、有效教學推動

大直國文科夥伴秉持著卓越精進，承襲優良的傳統，努力打造活化教學與多元適性學習的優質環境。建立「**班級共讀、共同備課、提問設計、學習共同體**」的學習型教師團隊。持續專業成長，致力於研究創新及以學生為主體的學習共同體，化被動學習為主動學習之核心目標。

二、推動的方式



閱讀與寫作，提升語文能力

為青少年選「對」的書讓孩子「不只能讀也能寫」
我們積極推動晨讀、班級共讀、書香宅急便（行動圖書館）

養成閱讀素養的能力

- 1) 學生能檢索、擷取
- 2) 學生能統整、解釋
- 3) 學生能省思、評鑑

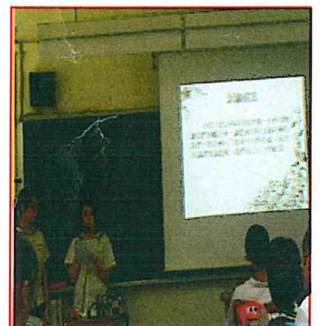
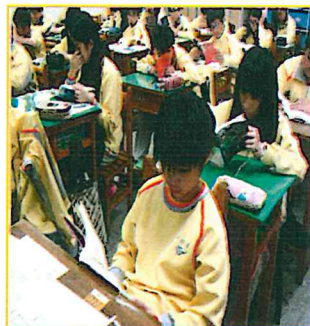
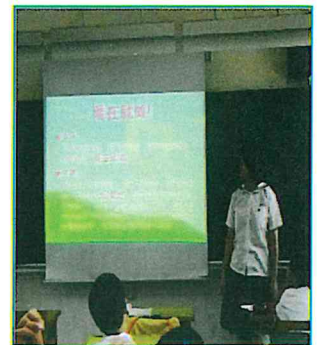
班級共讀：

每班皆有**流動共讀箱**，一個學期進行三次共讀，提升學生的閱讀素養。老師並以多元的方式領導學生閱讀，刺激學生思考與表達能力。

* 分組討論，上臺報告：分析書本議題，並提出有創見的新觀點。或增進表達或發起關懷、公益的「陽光捐書」活動，將書本中的感動實踐在日常生活中。

* 寫作心得：透過閱讀單的撰寫，摘錄書中佳句，並可選擇以繪畫或文字的方式呈現書中的感動。不論是擅長文字或圖像表達的學生，皆能有所展獲。

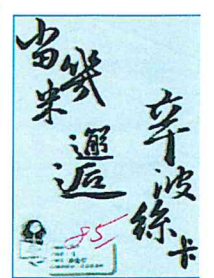
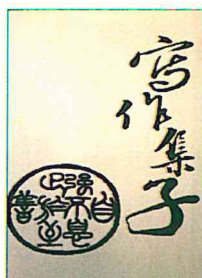
* 電影欣賞，課堂探讀：透過欣賞電影，以輕鬆活潑的方式提高學生對文本的興趣，並比較電影與原版小說的差異，針對人物作分析，探討當自己身處在同樣困境時，如何解決或應對，深化閱讀思考的能力。



學生作品影像



自編「作文」教材



臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

中山區 大直國民中學 國文學習領域



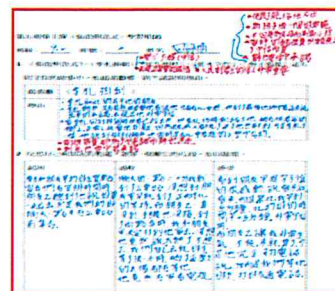
共同備課

1. 要肯定每個人的觀點，有助於團隊凝聚共識
2. 文本要在共同備課之前已達精熟。
3. 快速進入重點討論，積極推動的不僅止於文本的「提問分析」，透過同儕對話，活化教學和評量策略。
4. 課前學習單→設計鷹架→自行釐清學習困難
5. 其中「設計鷹架」最困難，要引導讓學生自行發現答案。



「學習共同體」教育開始翻轉了 學習共同體教學的回饋

1. 學生注意力比較能集中。
2. 透過討論刺激思考，提昇學生的學習效能。
3. 讓老師更易掌握學生對文本的理解力。
4. 彼此對話學生不再怕發言，懂得自我表達。
5. 學會如何傾聽他人意見，也懂得分享。
6. 互動熱絡，作業完成度也相對提高。
7. 使得課堂知識較容易記住，複習變得輕鬆。
8. 激發成績優的學生關注學習弱勢學生的學習，彼此互助合作，提昇解決問題的能力。



若內容不夠完整，再由老師補充說明或在將機會讓給他組補充，此部分再用紅筆作註記。由學習單上紅藍兩色的比較，學生就能看出自己思考時沒有想到的面向，進而釐清自己的觀念。



三、推動的成果

專業學習社群產出提問學習單

翰林 國七	翰林 國八	康軒 國九
〈夏夜〉	〈張釋之執法〉	〈兩錢〉
〈雅量〉	〈烏〉	〈張邵與范式〉
〈做自己的貴人〉	〈愛蓮說〉	〈空城計〉
〈背影〉	〈古詩選〉	〈詩經〉
〈王冕的少年時代〉	〈記承天夜遊〉	
〈做自己的貴人〉	〈詩經〉	
〈五柳先生傳〉	國七國八每次 段考均出6-10分	
〈母親的教誨〉	閱讀素養手寫 題	

四、質化實施成效

1. 以PISA閱讀三歷程設計學習單。
2. 社群共同備課、學習共同體的模式已上軌道
3. 共同備課激發創新教學。
4. 同學普遍喜歡分組討論，比以前更喜歡國文
5. 同學的學習更投入，閱讀、思辨和表達能力更進步，提高自尊與自信。
6. 協作發展有效的評量策略，發展出以文本為測驗重心的段考試題。
7. 以班級共讀、共同備課、提問設計、學習共同體方式啟動 教學的藍海策略。