


102 學年度  
國文領域公開授課

歡迎 余霖 校長 蒞臨指導

日期：103 年 4 月 24 日(星期四)  
地點：國中國文專科教室、國中美術教室  
(迎廳館二樓)  
授課教師：呂金囊老師  
授課科目/班級：國文/708  
時間：13:30~14:00 說課(國中國文專科教室)  
14:10~15:00 公開授課(國中美術教室)  
15:10~16:30 議課(國中國文專科教室)






臺北市政府立大同高級中學

教室教學 @ 春天 ~ 透過分組合作學習

102 學年度  
國文領域公開授課

歡迎 余霖 校長 蒞臨指導

日期：103 年 4 月 24 日(星期四)  
地點：國中國文專科教室、國中美術教室  
(迎廳館二樓)  
授課教師：呂金囊老師  
授課科目/班級：國文/708  
時間：13:30~14:00 說課(國中國文專科教室)  
14:10~15:00 公開授課(國中美術教室)  
15:10~16:30 議課(國中國文專科教室)

學生學習小組之觀察分享，請各  
觀察老師分享學生回應授課教師教學之提問討論設計  
的學習情形(學習行為)。

第二階段：20分鐘，觀課老師分小組討論，就以下內  
容進行討論，並整理寫在海报上。

1. 觀課精彩處：就教材處理、教學技巧、評量設計、  
學生學習表現等項目，分享精彩之處。
2. 觀課的疑問。
3. 學習心得分享。

小組推派一位老師  
針對內容，授課老師即時回



的學習情形(學習行為)。

第二階段：20分鐘，觀課老師分小組討論，就以下內  
容進行討論，並整理寫在海报上。

1. 觀課精彩處：就教材處理、教學技巧、評量設計、  
學生學習表現等項目，分享精彩之處。
2. 觀課的疑問。
3. 學習心得分享。

小組推派一位老師  
針對內容，授課老師即時回



曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝
曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝
曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝
曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝
曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝

曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝
曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝
曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝
曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝
曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝	曾文輝	謝文輝

子使楚文朗讀

「使」字用法檢測

分析晏子的語言技巧與邏輯

了解晏子解決問題的機智

延伸學習：生活應用與情境討論

公開觀課流程

課文朗讀、作者介紹、學生試寫學習單

理解生難字詞、連接詞的提點、文意梳理、翻譯

「使」字用法整理、了解晏子在楚國遭遇的事

「使」字用法檢測、分析晏子的語言技巧與邏輯、了解晏子解決問題的機智、生活應用與情境討論

本應用練習、習作、延伸閱讀

子使楚>授課簡案

子使楚文朗讀

「使」字用法檢測

分析晏子的語言技巧與邏輯

了解晏子解決問題的機智

延伸學習：生活應用與情境討論

公開觀課流程

課文朗讀、作者介紹、學生試寫學習單

理解生難字詞、連接詞的提點、文意梳理、翻譯

「使」字用法整理、了解晏子在楚國遭遇的事

「使」字用法檢測、分析晏子的語言技巧與邏輯、了解晏子解決問題的機智、生活應用與情境討論

本應用練習、習作、延伸閱讀

子使楚>授課簡案

6. 利用下列表格，分析晏子的語言邏輯。

文句	齊命使，各有所主。其買者使使買主，不買者使使不再主。盟固不肖，故寡使楚矣。
前提	小門代表 ( )，使狗國者從狗門入。
假設	楚國請晏子從 ( ) 進入楚國。楚王認為晏子是 ( )
推論	楚國就題 ( ) 楚王就是 ( )
結論	楚國應該 ( ) 楚王應該 ( )

## 在學習單中架設鷹架

## 課程進行方式

對話、學生自學 (寫學習單)

同儕對話、學習共同體 (小組討論)

與自己對話、發表、分享、省思

老師提問、串聯、搭學習鷹架

文中晏子用什麼話反駁楚王「齊國無人」的說法，並分析其語言技巧。

語言技巧	楚王認為 ( ) 楚王應該 ( )
先以 ( ) 楚王認為 ( ) 楚王應該 ( )	楚王認為 ( ) 楚王應該 ( )
選擇建議 ( ) 楚王認為 ( ) 楚王應該 ( )	楚王認為 ( ) 楚王應該 ( )
後用 ( ) 楚王認為 ( ) 楚王應該 ( )	楚王認為 ( ) 楚王應該 ( )

## 學習單中架設鷹架

## 修改學習單

第一版

情境討論問題解決。去年，斯洛夫克籍小提琴家克米特 (Lukas Kmit) 的演奏會，突然響起手機鈴聲，聽眾及演出者都很火大。想一想如果你是克米特 (Lukas Kmit)，有什麼方法可以解決這尷尬的情況。

第二版

10 情境討論問題解決。看完影片後，想一想如果你是克米特 (Lukas Kmit)，有什麼「好方法」可以解決這個尷尬的情況。

歡迎蒞臨

臺北市立大直高級中學

臺北市102學年度第二學期  
國中國文領域 輔導小組

教師教學專業能力研習  
五堂課...有效教學

時間：103年4月24日  
地點：國中美術教室  
(迎賓館二樓)  
授課教師：呂金榮

