**教學觀察前會談紀錄表**

**教學者：江朋儒 任教年級：七年級 任教科目：地理 任教單元：單元4天氣與氣候**

**教學日期：103.11.5 觀察前會談日期：103.11.3**

1. 教材內容：南一版第一冊 單元4天氣與氣候
2. 教學目標：
3. 能辨別天氣與氣候的差異。
4. 能認識天氣要素。
5. 能根據天氣要素判讀相關圖表，小組合作播報氣象。
6. 學生經驗：
7. 學生乖巧安靜，能認真上課、做筆記；亦能分組討論、小組呈現。
8. 已有依據問題閱讀課文，及分組討論教師指定問題的經驗。
9. 已有臺灣行政區、地形的概念。
10. 已經由教師講述認識天氣要素。
11. 教學活動：
12. 引起動機：天氣預報、校慶天氣預報。
13. 主要活動：
14. 教師講述天氣要素。
15. 學生依據指定問題閱讀課文。
16. 小組討論、釐清問題。
17. 個人輪流代表小組回答問題。
18. 綜合活動：
19. 準備天氣預報。
20. 小組共讀天氣預報資料。
21. 討論天氣預報學習單。
22. 分工合作、預報指定縣市的天氣。
23. 錄製大直TLC天氣預報節目。
24. 教學評量方式：
25. 小組討論氣氛、參與程度。
26. 課堂回答問題，小組積分之形成性評量。
27. 天氣預報學習單。
28. 小組天氣預報成果。
29. 觀察時所使用的規準：
30. 課堂形成性評量：小組答對率80%以上。
31. 學習單：分工合作、自評互評、學科內容正確性、臺風儀態、資訊媒材使用程度。
32. 觀察的工具和焦點：
33. 形成性評量：教師由ppt呈現題目，小組由答題白板回答。
34. 學習單的設計。
35. 教學方法及流程。
36. 觀察後會談時間和地點：103.11.5 10:10 K書中心二樓。

**教學觀察表彙整**

1. 教學者教學優點與特色：
2. 教材熟稔，連結舊經驗；用生活舉例，連結生活經驗。
3. ppt設計精美，吸引注意力；善用觸控螢幕，給學生加強參與的機會。
4. 教學內容清楚、有條理，語速適中、清晰，能有效掌握教學節奏；透過問題小紙片提示，引導學生掌握課本重點；並透過分組合作的學習方式，形成互動互助的學習夥伴關係；歸納重點後，能預留時間請學生書寫、劃記重點。
5. 重要概念後會即時評量問答，學生踴躍舉手、參與討論，學習專注、學習意願、動力強；任務學習單提供練習與應用，學生能從做中學。
6. 口語評量能由淺入深、提示、引導，能即時回饋，學生答對即給予肯定、掌聲。
7. 課程活動豐富，依據學生理解能力設計學習活動，引導明確、簡單且有效率的講述複雜的概念，有效引導思考。
8. 師生及小組學生之間的互動良好。
9. 教學者待調整或改變之處：
10. 中高層次的學生無法透過鷹架，熟悉課程邏輯和觀點。
11. 活動多元豐富，但討論時間不足。
12. 多封閉式問題，缺乏高層次問題。
13. 板書少，多用電腦ppt呈現教學；因操作ppt較無走動觀察學生。
14. 對教學者之具體成長建議：
15. 結構化教學，透過鷹架的架構，使學生能熟悉課程邏輯和觀點。
16. 綜合活動可再多引導、提示學生聚焦。
17. 分組合作學習可多訓練教練，使同儕間可互相教導學習。
18. 課堂問題可加深加廣，訓練學生的組織思考能力。
19. 觀摩其他教師的課堂。
20. 共同備課，討論迷思概念及有效教學方法。