**香港參訪社會領域的省思與建議 郭曉蓉**

此次香港行，主要參訪天主教教區所設立的三所中學，若比擬台灣的學校，就等同於完全中學與綜合高中的結合，我們參訪的順序由從培聖中學、荔景中學、崇德英文書院，不只是在教學、還有在課程規劃、學校空間使用與管理學生方面，各所各有其亮點，不僅是在與教師座談、學生互動上有所學習，更從整體學校的規劃與理念上，都值得我們思考。以下分點說明：

一、學校空間配置與使用

 三所學校的建築物相當雷同，算是香港政府出資統一規格營造，主要教學大樓為長型七層樓高，緊連第二棟為專科教室，可使用空間為六個樓層，外加一棟活動中心做為大型集會場。在有限的空間之下，處處可見其高效能且有特色的使用方式，如頂樓為培養植栽的空間，另建頂樓為體育課使用之風雨教室；實驗型自然專科教室，兩間之間就有器材準備室；此外，許多專科教室多設置小組討論座位，並在各科教室外牆或走廊皆擺設學生作品或象徵該科的設計，學校的布置充滿同學的作品及得獎的獎盃；教職員辦公室雖然不大，但走廊的置物櫃可擺放學生繳交作業，崇德也為老師安排專屬的教師休息室，只要是老師的空間，學生不得隨意入內，但可以用廣播器來請老師到辦公室外，學生在外等候。對所有在學校的師生來說，因為有像家一樣的感受，而孕育出溫馨的校園氛圍。

 因此，建議未來學校的空間若有機會重新規劃，希望能在公共空間展示學生的作品，以提升學生的榮譽心；專科教室的設置，需考量不同學科的屬性，來設計教室桌椅；並對老師的休息與辦公空間，適度的調整與規劃，讓老師可以專心辦公或休息，且不被學生干擾；在特殊節期時，可以讓老師帶領學生組隊來布置校園空間，增加喜慶的氣氛與溫馨的感受。

二、學校辦學理念與實踐

 三所學校都是由天主教擔任辦學團體，以信仰為核心基礎之下，強調「全人發展」的理念，特重品德的養成，所以在參訪期間，遇到的學生都相當有禮，擔任工作人員的學生皆能盡力回答台灣老師們的問題。學校的思維是給學生機會表現自己，除了可以練習普通話及膽量外，還可以就自己喜歡的項目去服務，如荔景中學的學生，親自烹調點心招待參訪團的老師，他們也因此獲得成就感和肯定，這部分學校放手讓學生去做，很值得肯定！

 另外，以香港作為國際化城市，人才的培育未來必定與國際接軌，香港的語文教育規劃相當確實，將兩文三語作為學生基本能力，尤其在以英文教學聞名的崇德書院，除了中文課程之外，其餘課程皆以全英教學，並用英文教材、試卷，更舉辦許多全港性的英語比賽，設計英語日等情境活動，讓英文能融入學生的生活之中，亦擴大學生學習視野的深度及廣度。

 這個部分港台之間相較之下的確有落差。成就每一個孩子是我們的希冀，但讓國中生學生有機會展現自己的興趣與能力去接待外賓，這未必是現階段我們能夠放手去做的；並且規劃多元學習活動仍會受到時間、空間、家長甚或是教師的限制，所以孩子們要多元的課程和嘗試，都未必能具體實踐。但此次的參訪讓我們看見，面對學生的潛力和未來的發展，我們還是可以有不一樣的思維與做法。

三、教學的歷程與轉化

 面對學生差異性，香港目前還是採取能力分級的方式進行教學，主要分為2~3級，入學時參考小學程度分班，在中一學年結束之後，重新依學年成績分班，老師針對不同的程度給予合適的教材供學生學習。就以崇德書院與培聖中學的觀課看來，主要教學法使用講述法，輔以學生練習或分組對話的方式進行，仍是以教師 (教材)為中心的方式進行教學活動，但我們也在座談會中聽到，學校接下來會取徑是以學生為中心，將要進行教學的改變，並積極規劃老師跨校交流，想必未來香港課堂風景定會有所不同。

 另外，在荔景天主教中學進行的觀課活動為電子媒體示範，老師講授課程重點後，由學生兩人一台平板，連接網路資料進行互動與討論，並將討論結果用心智圖呈現，立即繳交作業。這堂課的資料主要以媒體來串接，學生興致勃勃地從平板上獲得資料，並熱烈討論，一場生動的課堂，也讓我們大開眼界。

 以傳統講述法為主的教學，在課堂上我們仍無從得知學生學習的成果，並且程度較差的班級，整體上課的氛圍是低迷的，老師上起來的較為費勁，所幸該班只有15位同學，老師還可以去觀照不同學生的需要；倘若有雙倍的人數，教師在現場必須處理學生不同的學習狀況，也許會為了關照學生而難以兼顧教學品質。

 另外，以平板電腦上課的班級，整體學習氣氛的活絡是有目共睹的，但進入討論後，老師必須隨處關照學生的討論情況，以當天34位同學、17小組的狀態，若能再外加一位教師助理員協助克服障礙或解惑，方能全面協助學生在短時間的完成作業的操作，主要負責老師的壓力會減輕，亦能幫助孩子更有效果的學習。

三、教育工作者的專業與態度

 有幸與香港當地老師互動，過程中不一定能用普通話溝通，但香港老師具備流利英文會話的能力，這對我來說是一個衝擊，我們一直希望學生們能具備足夠的英文能力，但這不只是英文老師的責任，而是身為教育者的共同任務，香港老師們能以英文傳遞各科知識，學生也在年輕時奠基相關學科的英文基礎，因著具備語文能力，方能在未來與國際教育接軌，現階段也能傳遞國際間最新的訊息與知識。我深深的感觸是老師的專業不一定缺乏，但缺乏的是讓專業擴張的能力，這是此行我最大的提醒。

另一方面，得知香港大部分老師並沒有退休制與長期聘任的保障，上課節數多達25節以上，科內共同討論課程的時間都在休息或放學後，不若台灣有共同的領域時間，據兼任行政職的老師的分享，兼任行政職(科主任)並不能因此減授鐘點，但卻能提升自我的能力與薪資，且成為高級教師，也能在聘約滿時有機會繼續留任，因此多屬自願並長任制，如此相關計畫工作得以延續；有些老師會跨科組織申請計畫，為學校爭取經費來購置相關媒體教材，另外同科教師會組織跨國交流計畫，帶領學生出國考察，且願意進修學程來兼任通識教育的教學…，凡此種種，香港老師工作壓力不比我們輕鬆，卻願意為了自己的成長與學生的益處去進修並爭取資源，這是讓我們領召大大佩服之處。

參訪團隊的省思與建議

 這次的出訪，讓我更深刻感受國際化的城市魅力，不只是香港的風光，更是看見學校肩負培育未來人才而有的肩膀，看見教育工作者帶著使命進入校園，學校與老師共同搭建平台讓學生展演、放手讓學生突破，全校師生在其中共享榮耀與成果，這是令人讚嘆的！回首這幾天，真是一趟令人印象深刻的旅行，盼望我們每一個老師都能回到投身教職的初衷，為著現在的學生、國家未來的人才，而願意常常保持彈性與奉獻的心，成為比學生更大的海綿，向學生還有身旁的工作夥伴釋放我們所思所見所聞。