臺北市立大直高級中學提升教學與評量效能領域共同備課工作計畫

社會學科/領域教學研究會會議記錄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 多元評量概論 | 活動時間 | 102年 10月 23 日 |
| 會議內容 | 社會科的多元評量概論 | 活動地點 | K2 |
| 主持人 | 社會領域輔導團袁筱梅老師 | 紀錄 | 郭曉蓉 |
| 會議記錄 | | | |
| 差異化  目標：讓學生喜歡學習，有自信心  在原班級大班式補救教學，即為差異化教學。用互補的方式互相學習。  補救教學第一層次為差異化教學。  差異不是按照成績，而是按照他對這個概念能不能理解  針對學生的學習準備度、興趣、學習風格(學生最快吸收的方式)，來調整課程內容，進行教學過程，多元成果呈現。  興趣調查問卷→進行前測，了解學生的準備度與興趣  請輔導老師進行學生學習風格的調查  分組活動學習，才會發現學生的差異化  Ex.自選西歐兩國，在小組內分享，選出最好的一位，分享。  拼圖式合作學習→先專家分組，再回到小組裡報告。  聯合國文盲指標：不會看地圖、不會用電腦、不識字  多元評量  隨時隨地都有評量  教學策略多元，評量才有多元  按優先順序編寫教案，學生一定要學、學生不一定要知道、部分學生額外學到、  學習檔案評量  要有基準和規準→還要三小時實作部分 | | | |
| 備註 | 附簽到表。  另訂12/18(三)進行各科案例分享，三小時研習。 | | |