臺北市立大直高級中學提升教學與評量效能領域共同備課工作計畫

社會學科/領域教學研究會會議記錄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 多元評量概論 | 活動時間 | 102年 10月 23 日  |
| 會議內容 | 社會科的多元評量概論 | 活動地點 | K2 |
| 主持人 | 社會領域輔導團袁筱梅老師 | 紀錄 | 郭曉蓉 |
| 會議記錄 |
| 差異化目標：讓學生喜歡學習，有自信心在原班級大班式補救教學，即為差異化教學。用互補的方式互相學習。補救教學第一層次為差異化教學。差異不是按照成績，而是按照他對這個概念能不能理解針對學生的學習準備度、興趣、學習風格(學生最快吸收的方式)，來調整課程內容，進行教學過程，多元成果呈現。興趣調查問卷→進行前測，了解學生的準備度與興趣請輔導老師進行學生學習風格的調查分組活動學習，才會發現學生的差異化Ex.自選西歐兩國，在小組內分享，選出最好的一位，分享。拼圖式合作學習→先專家分組，再回到小組裡報告。聯合國文盲指標：不會看地圖、不會用電腦、不識字多元評量隨時隨地都有評量教學策略多元，評量才有多元按優先順序編寫教案，學生一定要學、學生不一定要知道、部分學生額外學到、學習檔案評量要有基準和規準→還要三小時實作部分 |
| 備註 | 附簽到表。另訂12/18(三)進行各科案例分享，三小時研習。 |