台北市大直高中國中部多元評量教學案例

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計者 | | 台北市大直高中國中部郭曉蓉  台北市大直高中國中部王竣霆  台北市大直高中國中部江朋儒 | | |
| 教學主題：北美洲商業性農業 | | | 學習領域 | 社會領域地理科 |
| 教學對象 | 國九學生 | | 教學時間 | 50分鐘 |
| 評量活動  目標 | 1. 透過學習架構訓練學生組織商業性農牧業特色，並訓練邏輯推理能力。 2. 運用學習共同體分組合作方式，讓學生透過溝通協調完成任務 | | | |
| 相對應  能力指標 | 社 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  社 1-4-2-10 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | |
| 教學準備與  教材教具運用 | 翰林第五冊5章（北美洲） | | | |
| 作業檢核與評量方式(比例) | 關鍵字排列20％、自評他評檢核表30％、個人論述50％ | | | |
| 教學活動 | | | 評量活動（含基準與規準） | |
| 1. 班上先分組，每組約3-4人，教師準備各組海報紙，畫筆。 2. 關鍵字排列活動：由老師給予七個商業性農牧業的關鍵字，請學生討論後排列組合成架構圖。(50%) 3. 各組發表與教師說明。 4. 個人作業(50%)   用自己的話，說明自己認為最正確的圖，並完成一段約200字的論述。 | | | 評量基準﹕  能否利用正確排列七個商業性農牧業的關聯，並且進行說明。  評量規準：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 架構圖示50% | | 關鍵字位置50% | | A | 一目瞭然 | 1.錯一個扣7分 | | B | 解說後易懂 | 2.經解釋後方能理解扣4分。 | | C | 解說後費解 | | |