**臺北市立大直高中國中部102學年度第一學期生涯發展教育融入領域教學能力指標分析暨實施檢核表**

**領域別：社會領域(地理科) 　　　　　　教師簽名：＿＿＿＿＿＿＿　　　　任教班級：九年級**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **版本** | **融入單元名稱** | **課程內涵** | **可融入之生涯發展能力指標**  【**附一】** | **時數** | **主題軸**  **【附二】** | **實施成效檢核**  **（期末填寫）** |
| 九  年級 | 翰林 | 歐洲地理 | 學生蒐集歐洲地理資料，讓學生經由找資料的過程，學習欣賞不同的文化及特與民族性。 | 3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 30分鐘 | 1.自我覺察 | ■已實施並具成效  □已實施但成效不佳  □未實施 |
| 歐洲地理 | 【瑞士是故意】的文本閱讀，透過瑞士重視技職教育，國家教育策略的成功，提供學生對於未來選擇技職有多一點的思考。 | 2-3-1瞭解工作世界的類型。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作  間的關係。  2-3-3瞭解不同行業對國家經濟各有其貢獻 | 1小時 | 3.生涯探索  與進路選擇 | ■已實施並具成效  □已實施但成效不佳  □未實施 |
|  |  |  |  |  | □已實施並具成效  □已實施但成效不佳  □未實施 |
| 檢討與未來修正建議：  時間不足讓學生有充分的討論與對話，但已經給學生不一樣的思維。 | | | | | | |

【附一】見背面　　　　　　　【附二】1.自我覺察 2.生涯覺察 3.生涯探索與進路選擇