



# 臺北市立大直高級中學教師專業學習社群會議記錄

活動名稱	活化教學—分組合作學習 數學科教學觀摩	活動時間	103年12月24日
會議內容	公開授課暨議課	活動地點	國中美術教室
主持人	余霖校長	紀錄	翁志瑋

## 會議記錄

1. 分作合作進行評量，前四題較容易，第5題比較困難，需要學生進行討論。
2. 學生討論時間控制的問題，儘量不要破壞學生討論，會多給學生一至兩分鐘。
3. 教學秩序方面良好，學生會聽從老師的指令。程度較好的同學會教導程度較差的同學。
4. 第五題的難度太高，目的是讓學生清楚一元二次方程式的精神，但學生對於這個方程式可能不是真正的了解。原本認為學生是能夠讓大部分組別完成，但是出乎意料之外只有少數組別完成。
5. 非選擇題的作答程度，是不是應該要把每一個細項都寫出來，教師該如何給分？我們必須要依循「分段給分標準」機制，給予學生信心。如同作文，兩位閱卷老師給予的成績相差懸殊，會重新評分。因此，從一開始就要要求學生將每一個計算過程都寫清楚。
6. 課程中的練習題中似乎看不出特別的教學設計主題目標。題目之間的设计看不出邏輯的關聯性。
7. 教學練習的设计由易到難，增進學生學習信心，先常態舉例再變態舉例。
8. 上課的練習題，是在課本習作中相似的類題。

9. 十字交乘法，會強調先讓因數的系數為正整數，再繼續做下去。讓學生上台寫算式、抽籤讓學生講解解題的方式很好，但有特別的算法時，應該可以全班分享，但礙於時間限制無法全部分享。
10. 不能讓學生干預別組的作答，較強的孩子願意教導較弱的學生，而較弱的學生也願意求助於較強的學生，因此適合進行合作學習。
11. 可以先詢問使用特別算法的學生，並慢慢引導學生回歸常態的算法。
12. 深思討論：是否會在最後總結時強化學生那個部分(後設認知)? 如何做總整理或為下個章節作鋪陳?
13. 引導學生使用某些特定方法練習，進而發展學生的後設認知。
14. 建議共備時間可以嘗試數學科老師一同共備一個章節 4 堂課的課程。

備註	
----	--