**臺北市立大直高中國中部109學年度第一學期生涯發展教育融入領域教學能力指標分析暨實施檢核表**

**領域別： 社會領域歷史科 　　　　　　教師：湯惠亘　　　　任教班級：＿九年級＿**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **版本** | **融入單元名稱** | **課程內涵** | **可融入之生涯發展能力指標**  【**附一】** | **時數** | **主題軸**  【**附二】** | **實施成效檢核**  **（期末填寫）** |
| 九年級 | 翰林版 | 第四課  文藝復興時期 | 透過達文西的全才型學者之成就，讓學生思考個人未來職業之取向，並培養相關特質與認識相關職業內涵。  最後以繪畫方式呈現自己的工作預想模樣。 | 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2能觀察與學習別人做決定  的歷程。 | 1小時 | 1.自我覺察 | ■已實施並具成效  □已實施但成效不佳  □未實施 |
|  |  |  |  |  | □已實施並具成效  □已實施但成效不佳  □未實施 |
|  |  |  |  |  | □已實施並具成效  □已實施但成效不佳  □未實施 |
| 檢討與未來修正建議： | | | | | | |

【附一】見背面　　　　　　　【附二】1.自我覺察 2.生涯覺察 3.生涯探索與進路選擇