

## 104學年度共備發表內容

臺北市立大直高中國中部綜合活動領域  
生命線兩端的相遇  
王穩琇  
104年10月22日

## 如何形成教師專業發展 社群(PLC)。

### 生命線兩端的相遇暨服務學習社群

- 成員:綜合活動領域教師
- 成員背景

學年度/科目	童軍	輔導	家政
103學年度	2(1行政,1專任)	5(2行政,1兼輔,1代理,1專輔)	2(1專任,1代理)
104學年度	2(1行政,1專任)	6(2行政,1兼輔,1代理,2專輔)	2(1代理,1導師)

### 生命線兩端的相遇暨服務學習社群

#### □ 103學年度上學期共備研習與會議

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	9/4(週四)	期初準備會	王穩琇教師	09:10-11:00
2	9/10(週三)	生命線兩端的相遇課程共同備課	葉如瑩教師	09:10-11:00
3	9/18(週四)	大直巨課室研習	甄仲民主任	09:10-11:00
4	10/8(週三)	施淑麗的準備-相繼挑戰課	劉麗瑩教師	08:10-09:00
5	10/22(週三)	高齡化教育體驗教師研習	臺北市政府衛生局	13:00-16:00
6	10/30(週四)	服務學習培訓研習	華人營石領袖協會-李維倫秘書長	09:10-11:00
7	12/4(週四)	促進中高齡就業與人力資源運用研習	台灣大學楊培琳教授	09:10-11:00
8	12/25(週四)	「生命線兩端的相遇暨服務學習」期末檢討與回饋會議	王穩琇	09:10-11:00

### 生命線兩端的相遇暨服務學習社群

#### □ 103學年度下學期共備研習與會議

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	2/26	期初教學研究會	王穩琇	09:10-11:00
2	3/3	「生命線兩端的相遇」課程備課	葉如瑩	10:10-11:00
3	3/26	「生命線兩端的相遇」課程討論暨小書評選	黃佳雯	10:10-11:00
4	4/2	期中教學研究會	王穩琇	9:10-11:00
5	5/28	期末教學研究會	王穩琇	09:10-11:00
6	6/5	生命線兩端相遇課程共同備課	王穩琇	14:10-15:00
7	6/10	「生命線兩端的相遇」705觀課	施亮	14:00-15:00
8	6/11	台北市至善老人安養中心服務學習回饋會	葉如瑩	09:10-11:00

### 生命線兩端的相遇暨服務學習社群

#### □ 104學年度上學期共備研習與會議

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	9/3(四)	生命線兩端相遇課程討論	王穩琇教師	09:10-11:00
2	9/10(四)	「生命線兩端相遇之志工服務培訓」教師研習	華人營石領袖協會-李維倫	09:00-17:00
3	9/24(四)	「尋找生命中的亮點之服務方案設計與服務課程評鑑」研習	華人營石領袖協會-李維倫	09:10-17:00
4	9/24(四)	生命線兩端相遇課程討論	葉如瑩教師	12:00-13:00
5	10/22(四)	共備研習分享會	臺北市政府教育局	09:10-12:00
6	10/29(四)	703 雅慧教學觀摩與校長觀課	陳雅慧教師	11:10-12:00
7	12/10(四)	如何在地老化研習	台灣大學楊培琳教授	09:10-12:00
8	1/7(四)	「生命線兩端的相遇」課程期末檢討會議	王穩琇	09:10-11:00

### 教師專業發展社群(PLC)一:研習

高齡化教育體驗研習      服務學習培訓研習



### 教師專業發展社群(PLC)一:研習

促進中高齡就業與  
人力資源運用研習      大直E課室研習



### 教師專業發展社群(PLC)一:研習

生命線兩端相遇之志工服務  
培訓研習      尋找生命中的亮點之服務方  
案設計研習



### 教師專業發展社群(PLC)二:觀課

國八童軍搭帳課程觀課      國七生命線兩端的相遇之  
本位課程觀課



### 教師專業發展社群(PLC)三: 小書評選及服務機構期末檢討會議

生命線兩端相遇的小書評選      服務機構服務學習回饋會議



### 教師專業發展社群(PLC)四: 課程共備會議

103.9.10共備會議      104.3.3共備會議



## 教師專業發展社群(PLC)四： 課程共備會議

104.6.5共備會議

104.9.24共備會議



## 教師專業發展社群(PLC)五： 教學研究會

期初教學研究會

期末教學研究會



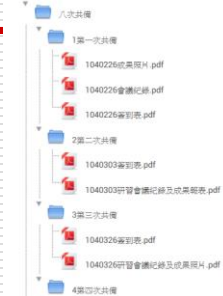
## 大直E課室

103學年度第二學期

103學年度第一學期

103學年度第二學期

104學年度第一學期



## 共同備課單元名稱與 選擇原因

## 共同備課單元資料

- 單元名稱:生命線兩端的相遇
- 選擇的原因:本領域教師共同參與研發與授課之課程,自民國96學年度國七2個班級試辦至今104學年度9個班全體國七班級皆進行

## 單元學習活動設計說明

## 生命線兩端的相遇單元之主要概念

- 1. 瞭解高齡化社會及生活中長者的老化樣貌。
- 2. 服務學習社區中的長者。
- 3. 展現尊重與關懷生活中的長者。

## 生命線兩端的相遇單元之學習目標

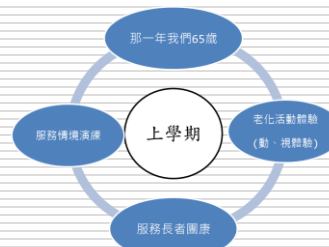
- 1. 能瞭解老化的身、心狀態。
- 2. 能展現敬老的態度與行為。
- 3. 能感受不同自理能力老化所需的服務。
- 4. 藉由生活中及社區中的具體服務長者行動來反思並珍惜生命,並能學習與他人相處的尊重。

## 生命線兩端的相遇單元之教材組織分析

### 上學期

第 1 節	那一年，我們 65 歲，學生瞭解「生命線兩端的相遇」課程意義及服務內容。
第 2 節	那一年，我們 65 歲，透過「艾瑪畫畫」繪本及問題討論，讓學生瞭解長者。
第 3 節	老化活動體驗，透過「動」體驗，讓學生體驗長者老化的感受。
第 4 節	老化活動體驗，透過「視」體驗，讓學生體驗長者老化的感受。
第 5 節	服務長者圍康活動，設計服務活動時需考慮的長者需求，感受不同的活動設計所帶給長者的意義。
第 6 節	服務長者圍康活動，能練習及展現帶領長者參與活動所需的技巧。
第 7 節	長者服務情境演練，學生能瞭解服務需要練習/演練，具體準備。
第 8 節	長者服務情境演練，學生自行討論扮演服務時會遇到的情況，藉由情境演練模擬服務會遇到的狀況。

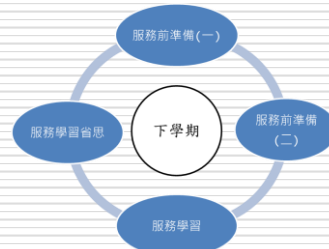
## 生命線兩端的相遇單元之教材組織分析



## 生命線兩端的相遇單元之教材組織分析

第 9 節	認識長者與服務機構
第 10 節	服務分組與設計服務內容
第 11 節	服務內容演練
第 12 節	服務內容驗收
第 13 節	社區安養護中心的服務行動
第 14 節	社區安養護中心的服務行動
第 15 節	服務行動與影片的回顧與反思
第 16 節	不老騎士影片欣賞

## 生命線兩端的相遇單元之教材組織分析



### 生命線兩端的相遇單元之教學流程

流程	內容	時間	學習指導/注意事項
準備活動 (引起動機或激發舊有經驗)	【復習舊有經驗】 一、教師透過服務照片回顧詢問學生，上週進行長者中心的服務，你觀察到什麼？有何收穫或感受？教師藉由學生的發言中，引導學生進一步思考服務的意義。	10mins	教師可針對觀察到的學生表現鼓勵學生主動發言。 長者中心服務照片

### 生命線兩端的相遇單元之教學流程

<p><b>發展活動</b> (主題活動)討論政府作練習/伴長服務的課題...等)</p>	<p>一、省思學習單填寫 請學生分別針對以下四題進行省思 (一)「社區機構」服務活動中，我們所見到或相處到的長者，從你(她)的觀察，覺得他們有何內在和外存的轉變？超越一小時的相處給予的感覺是什麼？ (二)「社區機構」服務活動中，我們為長者做哪些活動？請想想像我們服務內容的優點，缺點各是什麼？缺點部分可以如何改善？ (三)「角色體驗」中長加樂劇(劇)是表演，你(她)希望被誰提供什麼服務？ (四)經過此次服務活動，你(她)的現在可以為周圍的長者做什麼服務呢？會如何去執行？</p>	25mins	教師可在課堂閒空時間協助引導學生填寫省思學習單。
	<p>二、省思學習單分享 教師利用小十字活動轉學生分享省思學習單的內容。 三、教師總結師學生的分享內容，並進行補充，引導學生檢視是否達到服務學習的目標。</p>	10mins	省思學習單分享可透過轉學生主動分享，再進行小十字活動。

### 生命線兩端的相遇單元之教學流程

<p><b>總結活動</b> (評量與統整本節學習重點)</p>	<p>教師總結：服務學習是透過有計劃的服務活動與結構化設計的反思過程，完成被服務者的需求。轉學生回想寒假作業生命線小書的服務計畫是否有達成一個適合且有意義的服務。</p>	5mins	
--------------------------------------	---	-------	--

## 課堂教學研究三部曲的歷程與成效

### 課堂教學研究三部曲的歷程與成效

共同備課-103年8月至104年9月



### 103學年度共備會議簡要記錄1

學科	議題	時間	地點	簡報教師
國文	國文 國文運動 國文	103年 9月-103年 6月	群閣	謝曰早上 9:00-11:00
主席	張江 王梅儀	紀錄	張江 謝曰	謝曰

9/4	討論「生命線兩端的相遇」課程發展內容，定定課程內容與時間，並提出申請	10/8	主題課教學研習
9/20	討論「生命線兩端的相遇」課程的進度，並入教員發展課程的協助，編輯教案加入多媒，生命線兩端的相遇，課程，並在二節課的任務单的設計上	10/22	高齡化教育國際研討(在博德進行)，體驗高齡化的轉具與台北 2016 研討之都的經驗與啟示
9/28	實踐老師在實踐中融入「生命線」的認識與執行。	10/30	服務學習培訓研習，有意義的行動+有目的學習+服務學習
9/28	大表 6 課後研習，內容為 6 課後研習與課程內容上場說明。 6 化作成果	12/4	促進中高齡就業與人力資源發展研討，認識人的生命歷程，促進課程與教學的異質性

## 103學年度共備會議簡要記錄2

12/25	5/28
• 安排下學期安親中心的服務時間與班級	• 討論下學期本位課的實施與授課動員、動員並參本學期“生命倫理的相陪”
2/26	• 檢閱“課程的資料”
• 於備課時間內討論、定案	6/5
3/3	• “生命倫理的相陪”課程下學期實施內容確認。• “生命倫理的相陪”課程配合校本課程能力的評量設計與授課設計的內容修正
• “生命倫理的相陪”課程下學期實施內容確認。• “生命倫理的相陪”課程配合校本課程能力的評量設計與授課設計的內容修正	6/20
3/26	• “生命倫理的相陪”課程課綱
• “生命倫理的相陪”小冊評定。配合校本課程能力評量表進行評定	6/21
4/2	• “生命倫理的相陪”課程課綱討論與回饋。到服務機構與社工進行協同與評量的討論。與關注情感溝通的校外教學可能性。

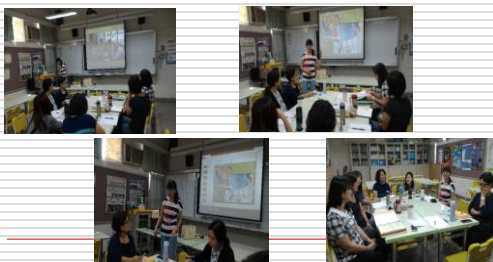
## 課堂教學研究三部曲的歷程與成效

### □ 公開授課/觀課-104年6月10日



## 課堂教學研究三部曲的歷程與成效

### □ 議課的歷程-104年9月3日



## 議課紀錄單

### 臺北育立大直高級中學教學觀摩學校校長觀課紀錄單

學科	科組/領域	教師	班級
時間	104年9月3日(五)	地點	國中 205

**觀課與議課紀錄**

1. 學習單的發放與實施。此次的協課教師在第四週上課帶領學生欣賞觀摩影片，之後帶領學生進行學習單的總複習與學生完成學習單。學生完成學習單後，不交回，而是轉交給老師，收齊後約十幾分鐘。

評語：  
 (1) 其他的協課教師分發，有些在第三週上課時就先發給學生完成學習單，為課程後端學生留作業，第四週再進行討論。  
 (2) 有一位協課老師將影片欣賞的活動放在第四週的課程中，造成無法進行觀摩學習的影片回顧，中間進行影片欣賞活動，後段則是影片及服務內容的討論與評量。

(2) 有一位協課老師將影片欣賞的活動放在第四週的課程中，造成無法進行觀摩學習的影片回顧，中間進行影片欣賞活動，後段則是影片及服務內容的討論與評量。

(3) 協課老師將影片欣賞作為教學的動機，每一堂課的實施方法略有差異，造成課程難以討論與評量老師在課堂中是否真的適合觀摩對象。

(4) 大部分學校有自編生物課程中也是先學習知識，再安排學習單的學習，約20分鐘時間，即是學生的知識太多增加，再配合協課學生出年的知識，也能觀察學習單的發放與第三週的實施，讓學生帶回觀察，再內化或再討論，第四週上課就可以發放給學生，也能立即討論，同時也可以分享學習作品。

2. 105 課綱的特色。北直育立大直高級中學觀摩學校校長觀課紀錄單及出

親子進行角，且上學期的協課觀察紀錄也出現數千個行為，但是當天的協課討論課學生參與狀況好，認同協課老師給學生參與學習的提問，能將老師引導學生討論的方式，讓學生參與討論狀況良好，學生參與程度大。

3. 105 協課老師認為學生對老人的議題有感覺，因此在分享時可以提議，但協課老師也認為孩子下學期的表現比上學期進步。

## 大直共同備課 亮點與特色

## 大直共同備課亮點與特色

- 1. 跨領域合作-綜合、藝文、健體領域合作
- 2. 結合社會需求與未來趨勢-高齡化社會與少子化的未來
- 3. 不同專長教師共同發揮所長-童軍、輔導、家政
- 4. 爭取經費以辦理各項研習
- 5. 尋求校內外專業人員的資訊與經驗分享，以達教師不斷成長的機會

## 教學省思與改進策略

### 教學省思與改進策略

- Q1學生不知跟長者聊什麼?-音樂課增加長者流行音樂及文化背景知識,互動遊戲增加長者與學生的連結,課堂中的角色演練
- Q2有些學生缺乏服務動機及上課意願?-提供健康老化概念及高齡化的社會資訊,增進學生連結個人與本課程的關連性

### 教學省思與改進策略

- Q3學生如何在下學期第四週反思與分享課中呈現分享的具體行動?-第三週服務行動前後向學生說明學習單內容,在學生去機構服務長者返校時與學生做初步分享,第四週上課前二天繳交已完成的省思學習單,反思分享課前發下已批改好的學習單以利學生分享

### 教學省思與改進策略

- Q4服務內容如何能以被服務者(即長者)的需求為規劃?-每學年期末與機構工作人員進行回饋會議,以利課程修訂,並提供長者需要的互動活動
- Q5本套課程的授課教師的體力與功力負擔大,授課教師的人員不斷在變動?-讓老師們看見此課程的價值與意義,並透過行政協調增加人力安排的彈性空間

## 共同備課心得

### 共同備課心得

- 共同備課的過程能讓自己感受到是單打獨鬥,而是一個團體在一起努力的感覺。
- 能擴展思考的多面向,增加問題解決的完整性。
- 分工合作,減少負擔。
- 截長補短,各自發揮所長。

