

教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：陳雅慧任教年級：國七 任教科目：家政單元名稱：用心過生活教學內容：康軒版七上綜合活動第五主題第一單元活動 1 美好生活圖像教學節次：共 3 節本次教學：第 2 節觀察者：劉懿瑩,施施,王穩琇,葉觀察日期：104.10.29(週四) 觀察時間：11:10 至 12:00

如瑩,林郁倫,郭秀靈

| 教學目標 | | 學生經驗 | | | | |
|---|-----------------------|---|------|----|-----|-----|
| 1.聯想美好生活 2.歸納美好生活面向 | | ◎背景說明：1.七年級剛進入國中生活，生活經驗仍需待引導和探索 2.703 上課和老師互動性高，但上課規矩需適時提醒 ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排： | | | | |
| 教學活動 | | 觀察前會談 | | | | |
| 1.個人聯想美好生活三六九 2.小組歸納美好生活三六九 3.小組繪製美好生活圓海報 4.各組發表歸納的美好生活項目-觀察重點 | | ◎會談時間：104.10.29(四)11:10-12:00 ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：A-4-5, A-4-7, A-5-5, A-5-6, B-2-2, | | | | |
| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | |
| | | | 值得推薦 | 通過 | 待改進 | 不適用 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-3 精熟任教學科領域知識。 | | | ✓ | | |
| | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 | | | ✓ | | |
| | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 | | | ✓ | | |
| | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 | | ✓ | | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容。 | 1. 個別說明美好生活三六九的範圍，打球算運動，不需另外列一項 2. 跟朋友玩，沒什麼，老師鼓勵學生說清楚。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 說明學習目標及學習重點。 | | | ✓ | | |
| | A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 | | | ✓ | | |
| | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 | | | ✓ | | |
| | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 | | | ✓ | | |
| ✓A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | | | ✓ | | | |



| | | | | | |
|-------------------------|----------------|---|--|--|--|
| A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 | 小組報告後邀請台下組之 | ✓ | | | |
| A-4-7 適時歸納學習重點。 | 位同學的想法。台上下有連結。 | ✓ | | | |

| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------|----|-----|-----|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 待改進 | 不適用 |
| A 課程設計與教學 | A-5 運用有效教學技巧。 | 到分組位置 | | ✓ | | |
| | A-5-1 引發並維持學生學習動機。 | 1. 台上以加分方式肯定速度快的學生 | | ✓ | | |
| | A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 | 2. 以計時器輔助掌握時間 | | ✓ | | |
| | A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。 | 3. 討論時間經過三分鐘會口語提醒學生剩餘討論時間。 | | ✓ | | |
| | A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | | | ✓ | | |
| | A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。 | | | ✓ | | |
| | A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 | | | ✓ | | |
| | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 | | | ✓ | | |
| | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 | 第一組報告完在黑板寫出要請同學回答的問題。已擁有理想擁有的美好生活 | | | | ✓ |
| | A-6 應用良好溝通技巧。 | | | ✓ | | |
| | A-6-1 板書正確、工整有條理。 | | | ✓ | | |
| | A-6-2 口語清晰、音量適中。 | 5. 鼓勵第三組將報告內容再說 | | ✓ | | |
| | A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 | 6. 台下三分鐘未回答要將機會給其他學生 | | ✓ | | |
| | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 | 教師走動 | | ✓ | | |
| | A-7 運用學習評量評估學習成效。 | 分組討論時老師能走到各組旁引導學生進入討論狀態 | | ✓ | | |
| | A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 | | | ✓ | | |
| A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。 | | | ✓ | | | |
| A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。 | | | ✓ | | | |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 | 老師能制止玩彩色筆同學引導其回到小組討論中。 | | ✓ | | |
| | B-1-3 維持良好的班級秩序。 | | | ✓ | | |
| | B-1-4 適時增強學生的良好表現。 | | | ✓ | | |
| | B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 | | | ✓ | | |
| | B-2 營造積極的班級學習氣氛。 | 老師以正向口語引導學生參與。如看最高分今天會不會在我們班出現 | | ✓ | | |
| | B-2-1 引導學生專注於學習。 | | | ✓ | | |
| | B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 | | | ✓ | | |
| B-2-3 展現熱忱的教學態度。 | 報告前老師引導學生給其他組同學加分機會 | | ✓ | | | |
| B-2-4 教師公平對待學生。 | | | ✓ | | | |
| B-4 落實學生輔導工作。 | 學生報告肯定其音量內容。給予小並立即給老師百分比。評語小後表現 | | | | ✓ | |

桌椅移動聲音



| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|
| | B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為·採取預防措施與輔導。 | | | | ✓ |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

王美玉

教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：陳雅慧

任教年級：國七 任教科目：家政

單元名稱：用心過生活

教學內容：康軒版七上綜合活動第五主題第一單元活動 1 美好生活圖像

教學節次：共 3 節

本次教學：第 2 節

觀察者：劉懿瑩,施施,王穩琇,葉如瑩,林郁倫,郭秀靈

觀察日期：104.10.29(週四) 觀察時間：11:10 至 12:00

| 教學目標 | | 學生經驗 | | | | |
|---|----------------------------|--|------|----|-----|-----|
| 1.聯想美好生活 2.歸納美好生活面向 | | ◎背景說明：1.七年級剛進入國中生活，生活經驗仍需待引導和探索 2.703 上課和老師互動性高，但上課規矩需適時提醒 ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排： <u>能迅速挪好桌椅。</u> | | | | |
| 教學活動 | | 觀察前會談 | | | | |
| 1.個人聯想美好生活三六九 2.小組歸納美好生活三六九 3.小組繪製美好生活圓海報 4.各組發表歸納的美好生活項目-觀察重點 | | ◎會談時間：104.10.29(四)11:10-12:00 ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：A-4-5, A-4-7, A-5-5, A-5-6, B-2-2, | | | | |
| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | |
| | | | 值得推薦 | 通過 | 待改進 | 不適用 |
| A 課程設計與教學 | A-3 精熟任教學科領域知識。 | <u>清楚告訴學生，這下次上課內容。</u> | | | | |
| | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 | | | ✓ | | |
| | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 | | | ✓ | | |
| | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 | | ✓ | | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容。 | <u>透過簡報，釐清美好生活的花果辛團重要項目。</u> | | | | |
| | A-4-1 說明學習目標及學習重點。 | | | ✓ | | |
| | A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 | | | ✓ | | |
| | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 | | | ✓ | | |
| | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 | | | ✓ | | |
| | A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | | | ✓ | | |



| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
| A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 | | | ✓ | | |
| A-4-7 適時歸納學習重點。 | | | ✓ | | |

| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|---------------------------|-------------------------|--|------|----|-----|-----|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 待改進 | 不適用 |
| A 課程設計與教學 | A-5 運用有效教學技巧。 | 時間掌握, 利用計時器是很精確的, 希望能在電子白板上秀出時間, 孩子也有印象。 | | | | |
| | A-5-1 引發並維持學生學習動機。 | | | ✓ | | |
| | A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 | | | | ✓ | |
| | A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | ✓ | |
| | A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | | | | ✓ | |
| | A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。 | | | | ✓ | |
| | A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。 | | | | ✓ | |
| | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 | | | | ✓ | |
| | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 | | | ✓ | | |
| | A-6 應用良好溝通技巧。 | 能隨時查看各組活動運行情況, 並適時增強 學生 各組有優秀的表現。 | | | | |
| | A-6-1 板書正確、工整有條理。 | | | ✓ | | |
| | A-6-2 口語清晰、音量適中。 | | | | ✓ | |
| | A-6-3 運用肢體語言, 增進師生互動。 | | | | ✓ | |
| | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 | | | | ✓ | |
| A-7 運用學習評量評估學習成效。 | 老師能具體回饋孩子報告的表現! | | | | | |
| A-7-1 教學過程中, 適時檢視學生學習情形。 | | | | ✓ | | |
| A-7-3 根據學生評量結果, 適時進行補救教學。 | | | | | | |
| A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。 | | | | | | |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 | 利用加分板, 增強學生的秩序穩定。 | | | | |
| | B-1-3 維持良好的班級秩序。 | | | | ✓ | |
| | B-1-4 適時增強學生的良好表現。 | | | | ✓ | |
| | B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 | | | ✓ | | |
| | B-2 營造積極的班級學習氣氛。 | 利用小組報告及報告同學可以點其他人回答的方式, 集中孩子的注意力。 | | | | |
| | B-2-1 引導學生專注於學習。 | | | | ✓ | |
| | B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 | | | | ✓ | |
| B-2-3 展現熱忱的教學態度。 | | | | ✓ | | |
| B-2-4 教師公平對待學生。 | | | ✓ | | | |
| B-4 落實學生輔導工作。 | | | | | | |

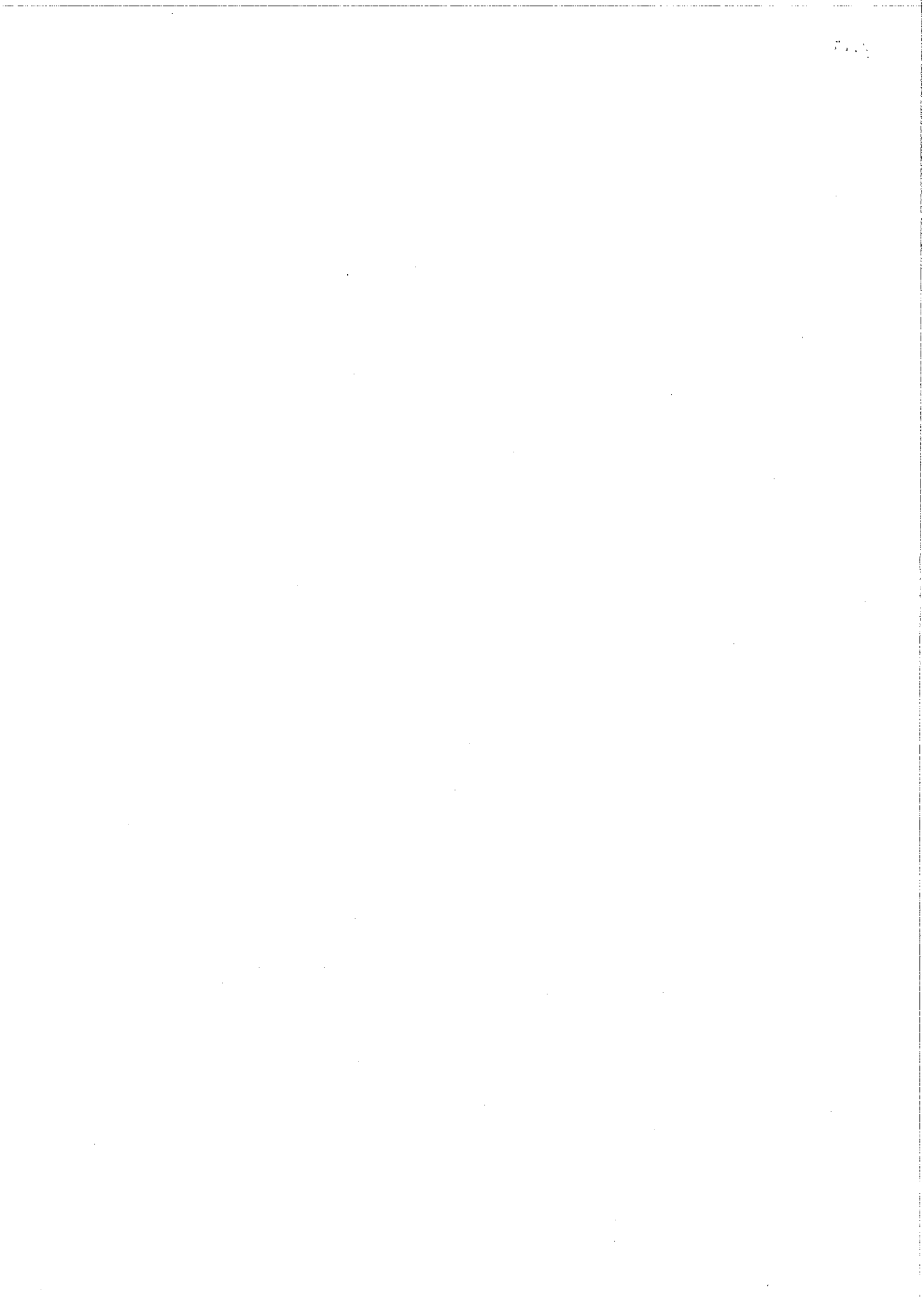


| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|---|--|--|--|
| | B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。 | 不斷鼓勵同學，仍有加分機會，畢竟最後 | ✓ | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|---|--|--|--|

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

郭木忠
最少分的類別
得到本次最多的
積分！





教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：陳雅慧任教年級：國七 任教科目：家政單元名稱：用心過生活教學內容：康軒版七上綜合活動第五主題第一單元活動 1 美好生活圖像教學節次：共 3 節本次教學：第 2 節觀察者：劉懿瑩,施施,王穩琇,葉如瑩,林郁倫,郭秀靈觀察日期：104.10.29(週四) 觀察時間：11:10 至 12:00

| 教學目標 | | 學生經驗 | | | |
|---|-----------------------|---|------|-----|-----|
| 1.聯想美好生活 2.歸納美好生活面向 | | ◎背景說明：1.七年級剛進入國中生活，生活經驗仍需待引導和探索 2.703 上課和老師互動性高，但上課規矩需適時提醒 ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排： | | | |
| 教學活動 | | 觀察前會談 | | | |
| 1.個人聯想美好生活三六九 2.小組歸納美好生活三六九 3.小組繪製美好生活圓海報 4.各組發表歸納的美好生活項目-觀察重點 | | ◎會談時間：104.10.29(四)11:10-12:00 ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：A-4-5, A-4-7, A-5-5, A-5-6, B-2-2, | | | |
| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | |
| | | | 值得推薦 | 待改進 | 不適用 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-3 精熟任教學科領域知識。 | 複習上週課程內容， 深學生對美好生活項 目的認識、瞭解。 | | ✓ | |
| | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 | | | ✓ | |
| | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 | | | ✓ | |
| | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 | | ✓ | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容。 | 小組報告後邀請其 它組同學歸納已 擁有、"想擁有"的美 好生活項目。 | ✓ | | |
| | A-4-1 說明學習目標及學習重點。 | | ✓ | | |
| | A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 | | | ✓ | |
| | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 | | | ✓ | |
| | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 | | ✓ | | |
| A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | ✓ | | | | |



| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 | | ✓ | | |
| A-4-7 適時歸納學習重點。 | | ✓ | | |

| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|--------------------------|-------------------------|--|------|----|-----|-----|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 待改進 | 不適用 |
| A 課程設計與教學 | A-5 運用有效教學技巧。 | 教師會藉由發問引導學生思考美好生活項目報告的重點、分工。 精準掌握時間分配。 精確掌握時間分配。 變化教學活動，利用教室走動多忽略第二組。 | | ✓ | | |
| | A-5-1 引發並維持學生學習動機。 | | | ✓ | | |
| | A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 | | ✓ | | | |
| | A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | ✓ | | |
| | A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | | | ✓ | | |
| | A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。 | | | | | |
| | A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 | | ✓ | | | |
| | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 | | | ✓ | | |
| | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 | 決定報告順序。 | ✓ | | | |
| | A-6 應用良好溝通技巧。 | 教室走動多忽略第二組。 | | ✓ | | |
| | A-6-1 板書正確、工整有條理。 | | | ✓ | | |
| | A-6-2 口語清晰、音量適中。 | | | ✓ | | |
| | A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 | | | ✓ | | |
| | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 | | ✓ | | | |
| | A-7 運用學習評量評估學習成效。 | 教師會在教室中不斷走動，檢視學生討論狀況。 | | ✓ | | |
| | A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 | | ✓ | | | |
| A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。 | | | ✓ | | | |
| A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。 | | | ✓ | | | |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 | 適時刻正小組不當行為。 | | ✓ | | |
| | B-1-3 維持良好的班級秩序。 | | | ✓ | | |
| | B-1-4 適時增強學生的良好表現。 | | | ✓ | | |
| | B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 | | ✓ | | | |
| | B-2 營造積極的班級學習氣氛。 | 小組座位安排有助於學生學習、討論。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 引導學生專注於學習。 | | | ✓ | | |
| | B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 | | ✓ | | | |
| | B-2-3 展現熱忱的教學態度。 | | ✓ | | | |
| B-2-4 教師公平對待學生。 | | ✓ | | | | |
| B-4 落實學生輔導工作。 | | | ✓ | | | |



| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。 | | ✓ | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

評鑑人員簽名

複習上週課程內容

教育部最新版教學觀察表 1010806

教師姓名：陳雅慧任教年級：國七 任教科目：家政單元名稱：用心過生活教學內容：康軒版七上綜合活動第五主題第一單元活動1 美好生活圖像教學節次：共 3 節本次教學：第 2 節觀察者：劉懿瑩,施施,王穩琇,葉如瑩,林郁倫,郭秀靈觀察日期：104.10.29(週四) 觀察時間：11:10 至 12:00

| 教學目標 | | 學生經驗 | | | |
|---|----------------------------|---|------|-----|-----|
| 1.聯想美好生活 2.歸納美好生活面向 | | ◎背景說明：1.七年級剛進入國中生活，生活經驗仍需待引導和探索 2.703 上課和老師互動性高，但上課規矩需適時提醒 ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排： | | | |
| 教學活動 | | 觀察前會談 | | | |
| 1.個人聯想美好生活三六九 2.小組歸納美好生活三六九 3.小組繪製美好生活圓海報 4.各組發表歸納的美好生活項目-觀察重點 | | ◎會談時間：104.10.29(四)11:10-12:00 ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：A-4-5, A-4-7, A-5-5, A-5-6, B-2-2, | | | |
| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | |
| | | | 值得推薦 | 待改進 | 不適用 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-3 精熟任教學科領域知識。 | 11:49 (A-3-3) 第二組報告內容讓其他人了解 起來囑咐事情回答 | | ✓ | |
| | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 | | | ✓ | |
| | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 | | | ✓ | |
| | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 | | | ✓ | |
| | A-4 清楚呈現教材內容。 | 11:20 (A-4-5) 說明美好生活的八個項目 其中社交生活，學生的 回答不明確，老師再 次引導學生回答 | | ✓ | |
| | A-4-1 說明學習目標及學習重點。 | | | ✓ | |
| | A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 | | | ✓ | |
| | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 | | | ✓ | |
| | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 | | | ✓ | |
| | A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | | | ✓ | |



| | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|--|--|
| A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 | 11:44 (A-4-7) | ✓ | | |
| A-4-7 適時歸納學習重點。 | 第一組報告後歸納 已擁有"樂擁有"的美好生活 | ✓ | | |

| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---|------|----|-----|-----|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 待改進 | 不適用 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-5 運用有效教學技巧。 | 11:24 第四組的孩子因老師說"你們最慢"便得庫先在主筆的孩子放下筆不做了。(賴玉) | | ✓ | | |
| | A-5-1 引發並維持學生學習動機。 | | ✓ | | | |
| | A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 | | | ✓ | | |
| | A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | ✓ | | |
| | A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | | | ✓ | | |
| | A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。 | 11:26 (A-5-5) 老師欲透過計時器讓大衆掌握小組討論時間。 | | ✓ | | |
| | A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 | | | ✓ | | |
| | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 | | | ✓ | | |
| | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 | | | ✓ | | |
| | A-6 應用良好溝通技巧。 | 11:43 (A-6-1) "雍"字寫成"雍"。 | | ✓ | | |
| | A-6-1 板書正確、工整有條理。 | | | ✓ | | |
| | A-6-2 口語清晰、音量適中。 | | | ✓ | | |
| | A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 | | | ✓ | | |
| | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 | | ✓ | | | |
| | A-7 運用學習評量評估學習成效。 | 11:30 (A-7-1) 查看第三組，並發視學生將軍接在一起。老師制止孩子玩筆。孩子告知等下要使用的道具 | ✓ | | | |
| | A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 | | ✓ | | | |
| A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。 | | | ✓ | | | |
| A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。 | | ✓ | | | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 | ↓ (B-1-5) | | ✓ | | |
| | B-1-3 維持良好的班級秩序。 | | ✓ | | | |
| | B-1-4 適時增強學生的良好表現。 | | | ✓ | | |
| | B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 | | | ✓ | | |
| | B-2 營造積極的班級學習氣氛。 | 11:18 (B-2-3) 鼓勵學生展現自信，並詳細敘述上一節學生的小組表現 | | ✓ | | |
| | B-2-1 引導學生專注於學習。 | | | ✓ | | |
| | B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 | | | ✓ | | |
| | B-2-3 展現熱忱的教學態度。 | | ✓ | | | |
| B-2-4 教師公平對待學生。 | | | ✓ | | | |
| B-4 落實學生輔導工作。 | | | ✓ | | | |



| | | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| | B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。 | 11=20 (B-4-3) 詢問第=組備倫的說 | ✓ | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

李如名

